

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Шировский районный Дом детского творчества
муниципального образования – Шировский муниципальный район
Рязанской области

Принята
на педагогическом совете
МБУ ДО Шировский районный
Дом детского творчества
Протокол от 09.09.2022 г. №1

Утверждаю
Директор МБУ ДО
Шировский районный
Дом детского творчества
Е.В. Гаврикова
Приказ от 09.09.2022 г. №81



Программа воспитания
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Шировский районный Дом детского творчества

Р.п.Широво, 2022 г.

Пояснительная записка

В условиях ускоренного развития современного общества проблема воспитания подрастающего поколения – одна из приоритетных проблем государства и общества. Необходимость заострения внимания на воспитании обусловлена общегосударственной потребностью. Образование является одной из долгосрочных стратегий, которая обеспечивает позитивное взаимодействие индивидуальности и социума, сохраняющей веру в реальные возможности своей страны.

Назначение рабочей программы воспитания МБУ ДО Шиловский районный Дом детского творчества (далее ШДДТ) состоит в решении проблем управления процессом развития личности учащегося через создание благоприятных условий для гармоничного вхождения в социальную среду и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Рабочая программа воспитания ШДДТ отражает то, каким образом педагогические работники своими действиями, словами, отношениями реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, формируя воспитательное пространство учреждения.

Нормативно-правовой основой для формирования рабочей программы воспитания ШДДТ служат:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Указ Президента Российской Федерации «Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года» (В редакции от 21.07.2020 г. N 474);
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке.

Рабочая программа воспитания ШДДТ содержит описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Сроки реализации рабочей программы воспитания ШДДТ с 01.09.2023 г. до 31.08.2026 г.

Рабочая программа воспитания ШДДТ утверждается приказом директора.

Ежегодно педагогами дополнительного образования ШДДТ разрабатывается рабочая программа воспитания, которая прилагается к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

Ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность определяет воспитательная система ШДДТ, которой принадлежит ведущая роль в решении задач воспитания. Воспитание в учреждении дополнительного образования неразделимо с образовательным процессом, поэтому единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, реализуемые через модели воспитания детей с использованием культурно-исторического наследия Рязанской области, р.п. Шилово, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, создают условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения.

В содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей включается воспитательный компонент, направленный на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.

Рабочая программа воспитания ШДДТ выстроена *с учетом* следующих специфических **особенностей дополнительного образования**:

- дополнительное образование детей рассматривается как институт формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- формируется особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- используется разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществляется тесная взаимосвязь обучения и воспитания;
- обучение по дополнительным программам осуществляется как реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;

- деятельность ШДДТ позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д.).

Особенность воспитательной деятельности учреждения основывается на:

- программе развития ШДДТ;
- воспитательной миссии учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами;
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Специфика деятельности ШДДТ:

- учреждение районного статуса;
- многопрофильное учреждение;
- направления: социально-гуманитарное; художественное; физкультурно-спортивное; техническое;
- сохранение традиций, развитие инноваций;
- подготовка подрастающего поколения к жизни в стремительно меняющемся мире;
- качественная подготовка по выбранному обучающимися профилю деятельности благодаря высококвалифицированному педагогическому составу;
- проектная деятельность;
- опора в деятельности на культурно-историческую основу: искусство, науку, образование, промышленность, спорт с сохранением традиций на основе патриотического воспитания;
- ресурсная база творческого, профессионального и личностного становления граждан нашей страны как патриотов Родины.

Цель и задачи воспитания

Обучение в ШДДТ обеспечивает добровольный выбор деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; *самоактуализации* как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также *саморазвития* и *личностного роста* в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в ШДДТ является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающий духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания; культура, здоровье, человек) и специфике дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания обучающихся** в ШДДТ – создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонравленной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим осуществляется сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных **задач**:

1) освоение учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2) овладение учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей;

3) реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия людей разных поколений, мотивация к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

4) использование в воспитании детей возможности занятий в детских объединениях по дополнительным общеобразовательным программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

5) содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

6) поддержание и развитие формы детской активности в воспитательной среде ШДДТ;

7) создание условия для содержательного взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

8) проведение профилактической работы в детских творческих объединениях;

9) развитие социального партнерства как одного из способов достижения эффективности деятельности;

10) осуществление, выявление и сопровождение одаренных детей и т.д.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогают ему:

- лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими,
- увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы и содержание деятельности

Рабочая программа воспитания ШДДТ построена по модульному принципу.

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Каждый модуль имеет конкретное практическое наполнение, опирается на реальную деятельность.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Модули успешно решают задачи воспитания и включают приоритетные направления, которые определяет государственная политика в области образования через специфические формы организации дополнительного образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика», «Работа с одаренными детьми».

Модули программы

1. «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал образовательной деятельности ШДДТ и является структурным элементом его образовательного процесса. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. На занятии происходит развитие личности ребенка, его социализация, совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность

педагога. На занятии ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Качество воспитывающей деятельности педагога на занятии определяется:

- воспитывающей направленностью содержания занятия, наличие в нем идейной составляющей;
- опоры на основные принципы воспитания;
- решением задач нравственного воспитания;
- эффективностью формирования у детей трудолюбия и трудовых навыков;
- формированием у детей интеллектуальной культуры, потребности в знаниях, познавательной активности;
- реализацией задач физического и гигиенического воспитания учащихся;
- обеспечением связи занятия с жизнью страны и самих учащихся;
- степенью эстетического воздействия содержания и организации занятия на учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Основные виды воспитательной деятельности на занятиях:

- словесные (тематические беседы, лекции);
- наглядные (посещение выставок, музеев);
- практические (экскурсии, конкурсы).

На занятиях используются следующие основные формы воспитательной деятельности:

Мероприятия:

-беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Мероприятия как форма воспитательной работы выбирается:

-когда нужно решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо сложную информацию, познакомить с культурной, политической жизнью общества;

-когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики и др. В таких случаях целесообразны мероприятия с приглашением специалистов;

-когда организаторские функции слишком сложны для детей, либо объективно, либо по причине отсутствия достаточного опыта, например, при ведении дискуссий, обсуждений, организации массового проявления социальной активности (беседы, конференции, митинги и др.). Такие события организуются старшими для младших, когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо, например, организаторским и познавательным умениям, практическим навыкам. В этом помогают занятия, практикумы, тренинги, когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка).

Дела: коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Игры деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности учащихся;
- формирование и развитие сетевых образовательных сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

2. «Детское объединение»

В ШДДТ деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных *детских творческих объединениях*. Детские творческие объединения - традиционная форма объединений учащихся по интересам. Приоритетными являются предметно-практические и воспитательные задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП.

В ШДДТ обучение ведется по четырем направленностям: техническая, художественная (4 направления), социально-гуманитарная направленность (2 направления), физкультурно-спортивная.

Во всех детских творческих объединениях созданы условия для социального становления личности ребенка, способствующие социализации ребенка, которые включают:

- формирование социальных умений в духовной сфере;
- формирование мотивов социальной деятельности;
- создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия ее творческого потенциала;
- стимулирование самопознания и самовоспитания членов детского коллектива.

Воспитательными задачами модуля «Детское объединение» для ШДДТ являются:

- использование в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью.

Воспитывающая деятельность детского объединения имеет два уровня - индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса. При этом педагог дополнительного образования решает ряд педагогических задач:

- а) помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

б) выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;

в) формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

г) способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

д) развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

е) формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов работы;

ж) создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Педагог отслеживает индивидуальную активность каждого члена творческого коллектива: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в учебном процессе и «внеучебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. В ходе индивидуальной работы с каждым обучающимся педагог реализует процессы профессионального и социального воспитания, формирует у ребенка определенные приемы поведения и деятельности.

Способом объединения обучающихся в единый коллектив является организация различных форм «внеучебных» мероприятий, где важно участие для каждого без исключения. Очень сплочивают детский коллектив различные формы выездных мероприятий - поход, экспедиция, выездная практика и так далее. Здесь каждый из детей «на виду», от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех всех.

Реализуются следующие виды воспитательной деятельности в детских объединениях:

- *познавательная* (индивидуальные конкурсы и соревнования, дискуссии, технологии развития критического мышления, мастерские);

- *трудовая* (встречи со специалистами различных профессий, оформление кабинета, беседы, дискуссии, подготовка подарков для младших детей, родителей);

- *художественно-эстетическая* (экскурсии, беседы, встречи с творческими людьми, конкурсы, выставки творческих работ, творческие поздравления, творческие конкурсы);

- *игровая* (конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры);

- *спортивно-оздоровительная* (спортивные соревнования различного уровня, с оздоровительные прогулки, походы, беседы, дискуссии о правилах здорового образа жизни, тестирование, мастер-классы, тренинги);

- *ценностно-ориентационная* (наставничество);

- *коммуникативная деятельность* (беседы, консультации).

По количеству участников реализуются следующие формы:

1) *коллективные формы* (зрелищные программы): тематические концерты, праздники, фестивали, митинги, акции, шоу, флешмобы.

2) *групповые формы*:

- а) досуговые, развлекательные: тематические вечера (отличительная черта камерность и общность интересов участников);
 - б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, интеллектуальные игры;
 - в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы (в рамках плана работы могут также проводится тематические лекции и тренинги);
- 3) *индивидуальны формы*: беседы, консультации, наставничество.

Содержание деятельности основных форм воспитательной работы, реализуемых в ШДДТ

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. В проектах предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, квест-игры.

3. Выставки. По содержанию многих тем проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и учащиеся ШДДТ. В ходе акций учащиеся приобретают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям дополнительных программ.

6. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3. «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;

- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в ШДДТ отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;

- предметно-материальный компонент ШДДТ.

Воспитательная среда соответствует запросам и интересам учащихся ШДДТ, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ШДДТ является создание особой воспитательной среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в ШДДТ является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и учащихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое, нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в ШДДТ строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. ШДДТ организует процесс воспитания через коллективные творческие дела. В каждом из

них педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными и личностными особенностями воспитанников.

На уровне учреждения это: традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; творческие дела совместно с родительским сообществом; социальные проекты; праздники; фестивали и др.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских объединениях и учреждении – традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

4. «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов в ШДДТ объединяются усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия ШДДТ с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности.

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и ШДДТ.

4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и ШДДТ.

Возможные формы:

На групповом уровне:

- родительский комитет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;

- общие родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;

- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;

- родительские форумы при интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. «Наставничество»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет формировать опыт, знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы обучения (учебные пособия, система занятий, самостоятельная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной

передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

В условиях ШДДТ роли наставника совмещаются в лице закрепленного за ребенком педагога, который не только помогает ему достичь значимых результатов в усвоении учебного материала, но и способствует его развитию. В данном случае речь идет не об отдельной должности наставника, а об особой педагогической позиции.

Актуальная задача наставника: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся на основе взаимодействия людей разных поколений, мотивировать воспитанников к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Виды, формы и содержание деятельности

Модель наставничества предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника выступают: педагоги, иные должностные лица ШДДТ, родители обучающихся (однако родитель не может быть наставником для своего ребенка) выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Для организации наставничества:

- формируются пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии для этого: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создаются условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

Формулируются **цели** на ближайший период работы:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональному самоопределению;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержание, формирование и реализация его индивидуальной образовательной траектории;
- обучение наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формирование у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Взаимодействие наставника и наставляемого проходит в рамках:

- подготовки к участию в конкурсах творческих, исследовательских и проектных работ;
- подготовки и участия в совместных походах на спортивные и культурные мероприятия;
- подготовки и участия в выездных мероприятиях;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

6. «Самоопределение»

Модуль «Самоопределение» строится на основе учета опыта педагогической поддержки саморазвития и самореализации личности ребенка в ШДДТ.

Задача модуля: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, соревнования и т.д.).
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, кинолектории, квизы, квесты и др.).
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя:

- профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию анкетирования;
- освоение учащимися основ профессии в рамках дополнительной общеобразовательной программы;

- выстраивание индивидуального маршрута, профессионального пути с учетом ресурсов дополнительного образования;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

В ходе этих видов деятельности осуществляется:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.);
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

7. «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача профилактики - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики ШДДТ:

- разрабатывает и реализует ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

- разрабатывает и реализует ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;

- разрабатывает и реализует ДООП физкультурно-спортивной направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;

- реализует методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;

- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Формы деятельности:

- выставки

- кинолекторий

- экскурсии

- смотр детских объединений с точки зрения детей (дети сами представляют свое детское объединение)

- взаимодействие с родителями

- игры по станциям

- тематические игровые программы

- беседы

- субботники

- плакаты

В содержание деятельности входит:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, нравственное здоровье, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, профилактика вредных привычек и др.;

- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

8. «Работа с одаренными детьми»

В федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» статья «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» определяет систему мер по выявлению и развитию у талантливых учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и сопровождение являются одним из важнейших аспектов деятельности педагогов ШДДТ. Способности ребенка определяют по следующим критериям: выдающийся интеллект, высокая обучаемость (схватывает информацию на лету), творческое мышление, незаурядные способности в определенной области.

Задача: создание условий для выявления, сопровождения и оптимального развития способных детей, одаренных детей, детей с признаками одаренности, чья одаренность на данный момент может быть не полностью раскрыта и возможен качественный скачок в развитии их способностей; создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления.

Особенности организации воспитательного процесса одаренного ребенка в ШДДТ

1. Организация воспитательного процесса с учетом личностных особенностей, потребностей ребенка.

2. Уважение личности ребенка, организация взаимодействия в форме сотрудничества, выбор в пользу демократического стиля взаимодействия (необходимо дать возможность детям пережить чувство успеха в значимой для них деятельности, *но* нельзя оказывать на них давление и требовать от них немедленных успехов, пока они сами не почувствуют их достижимость).

4. Формирование благоприятного психологического климата в объединении.

5. Эмоциональная поддержка ребенка (основными показателями технологий поддержки выступают: внимательное, приветливое отношение к ребенку, доверие к нему, взаимопонимание и сотрудничество, использование деятельностного содержания, позитивная оценка достижений и др.).

6. Предъявление разнообразных форм организации учебных занятий, внеучебных мероприятий с предоставлением возможности выбора для детей.

7. Отсутствие принуждения в рамках проведения общих мероприятий.

8. Создание ситуации успеха для детей, поддерживающей обстановки в объединении, работа по формированию положительной самооценки ребенка.

9. Создание «обогащенной» среды для развития личности ребенка, в том числе для развития духовно-нравственных основ личности.

10. Проявление особого внимания к развитию межличностных отношений ребенка в объединении путем вовлечения в различные формы взаимодействия с

другими детьми. Формирование чувства дружбы, товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, взаимоуважения и взаимопонимания.

11. Включение родителей в воспитательный процесс.

ВАЖНО: не сравнивать одаренного ребенка с другими, хвалить каждого за его собственные достижения!

Одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций. Важно отметить, что гиперопека таланта может привести к печальным последствиям - обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности с одаренными детьми в ШДДТ:

- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- ценностно-ориентационная;
- досуговая;
- общественная;
- игровая;
- опережающее обучение.

Формы работы с одаренными детьми:

- элементы проблемно-развивающего обучения;
- исследовательская работа;
- творческие и нестандартные задания;
- нестандартные занятия (квизы, квесты, занятия с использованием метода мозгового штурма и т.д.);
- индивидуальное обучение или обучение в малых группах, консультации;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает педагог);
- онлайн-занятия;
- мастер-классы;
- интеллектуальные игры;
- публичные выступления;
- система творческих конкурсов, соревнований;
- участие в мероприятиях различного уровня (поселковых, районных, областных, всероссийских, международных).

Содержание деятельности

- объединение содержания обучения и воспитания одаренных детей в целостную систему;
- системное наблюдение за одаренными детьми;
- системное диагностирование;
- использование современных образовательных технологий на занятиях в объединениях;

- включение изучения широких тем и проблем с учетом интереса одаренных детей;
- учет в максимальной мере интересов одаренного ребенка и поощрение углубленного изучения тем, выбранных самим ребенком;
- обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки с учетом характера меняющихся потребностей и специфики индивидуальных способов деятельности детей;
 - поддержка и развитие самостоятельности в обучении;
 - введение свободного использования разнообразных источников и способов получения информации (в том числе компьютерные сети);
 - формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
 - содействие пониманию индивидуальных особенностей других людей;
 - включение элементов индивидуализированной поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности одаренного ребенка;
 - включение одаренных детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;
 - разработка нестандартных заданий для одаренных детей;
 - предпрофильная подготовка одаренных детей;
 - привлечение одаренных детей к участию в смотрах, конкурсах, соревнованиях;
 - организация отчетных выставок творческих работ;
 - формирование групп повышенного мастерства.

Образовательные программы нового поколения, которые используют педагоги ШДДТ, дают возможность построения в их рамках для каждого учащегося *индивидуального маршрута развития*. *Индивидуальные образовательные маршруты* для одаренных детей часто разрабатываются в рамках проектной деятельности и определяются его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальный образовательный маршрут помогает одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий, почувствовать свою значимость, а ребятам, работающим в рамках проектной деятельности, позволяет изготовить эксклюзивное изделие повышенной трудности, выйти за границы обучения, проникая в любые образовательные области, и так далее.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется и со стороны ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как *помощник в становлении личности обучающегося*.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ШДДТ

Самоанализ организуемой в ШДДТ воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждениям направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ШДДТ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ШДДТ, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как, содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности ШДДТ включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых культурно-образовательных событий ШДДТ, согласно Плану мероприятий, на текущий учебный год (Приложение 1).

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня по направлениям деятельности.

2. Общее состояние организуемой в ШДДТ совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг ШДДТ в детских объединениях, мониторинг уровня воспитанности в ШДДТ (в начале и конце учебного года).

3. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Способы получения информации: мониторинг уровня воспитанности по экспресс-методике Н. П. Капустина, социометрия по Р. В. Овчаровой в творческих объединениях ШДДТ.

Методы:

- тестирование - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий;
- анкетирование – эмпирический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- опрос — получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся;
- интервью – метод, предполагающий проведение разговора между педагогом-исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;
- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между педагогом-исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся;
- включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение направлено на фиксирование строго определённых параметров (заложенных в воспитательных задачах дополнительной программы) воспитания учащихся.

4. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерии анализа:

- умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
 - соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
 - актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.
- Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.
- *Вопросы для анализа:* испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они

проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

5. Управление воспитательным процессом.

Критерий анализа - грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды ШДДТ.

Вопросы для анализа: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в ШДДТ воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в ШДДТ система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в ШДДТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план основных воспитательных мероприятий для учащихся на 2022-2023 учебный год

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

| №№ | Мероприятия | Время проведения | Участники | Ответственные |
|-----------|--|-------------------------|--|------------------------------|
| 1 | 2023 г.- Год педагога и наставника. Беседы, внеклассное мероприятие | С января 2023 года | Обучающиеся всех объединений | Педагог-орган, педагоги д.о. |
| 2 | «Зимние каникулы» (цикл мероприятий по отдельному плану). Спортивные, игровые, развлекательные программы, экскурсии, катание на санках, коньках. | Январь | Обучающиеся всех объединений | Педагог-орган, педагоги д.о. |
| 3 | «Мы – защитники Отечества». Спортивно-игровая программа | Февраль | Обучающиеся объединений «Почемучки» и «Весёлый английский» | Педагог-организатор |
| 4 | «Широкая Масленица». Конкурсно-игровая программа | Март | Обучающиеся всех | Педагог-организатор, |

| | | | | |
|----|--|-------------|---|------------------------------------|
| | | | объединений | педагоги д.о. |
| 5 | «Таинственный космос». Учрежденческий конкурс | Март-апрель | Обучающиеся объединений художественной направленности | Педагоги д.о. |
| 6 | «Весенние каникулы» (цикл мероприятий по отдельному плану). Акция «Посади дерево», «Аллея радости», Трудовые и экологические десанты, праздник «Встречаем птиц». | Март-апрель | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 7 | Годовщина аварии на Чернобыльской АЭС. Митинг | Апрель | Учащиеся школ п.Шилово | Педагог-организатор |
| 8 | «Азбука безопасности». Игровая программа для дошкольников | Апрель | Обучающиеся объединений «Почемучки» | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 9 | День птиц. Концертная программа | Апрель | Обучающиеся объединений художественной направленности | Педагог-организатор |
| 10 | «Окна Победы». Акция, посвященная Дню Победы | Май | Обучающиеся объединений художественной направленности | Педагог-организатор |
| 11 | Отчетный концерт. Концертная программа | Май | Обучающиеся объединений художественной направленности | Педагог-организатор |
| 12 | «Георгиевская ленточка». Акция, посвященная Дню Победы | Май | Учащиеся школ п.Шилово | Педагог-организатор |
| 13 | Смотр строя и песни. Смотр-конкурс | Май | Учащиеся школ п.Шилово | Педагог-организатор |
| 14 | «Подарок ветерану». Акция, посвященная Дню Победы | Май | Обучающиеся объединений художественной направленности | Педагог-организатор |
| 15 | «Вспомним всех поименно». Митинг | Май | Учащиеся школ п.Шилово | Педагог-организатор |
| 16 | «9 мая – праздник Победы». Митинг | Май | Педагоги | Педагог-организатор |
| 17 | Шиловцы-герои ВОВ. Беседы | Май | Обучающиеся всех объединений | Педагоги д.о. |
| 18 | Выпускной утренник для дошкольников. Театрализованная концертная программа | Май | Обучающиеся объединений «Почемучки» и «Балаганчик» | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 19 | «Созвездие талантов». Выставка | Май | Обучающиеся объединений художественной направленности | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 20 | «Веселые старты». Спортивно-игровая программа | Июнь | Обучающиеся объединений «Развивающая | Педагог-организатор, педагоги д.о. |

| | | | | |
|----|---|-------------|---|--|
| | | | физкультура» и «Почемучки» | |
| 21 | День России. Акция, посвященная Дню России | Июнь | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор |
| 22 | «Зажги свечу памяти». Митинг, посвященный дате начала ВОВ | Июнь | Педагоги | Педагог-организатор |
| 23 | День защиты детей. Конкурсно-игровая программа, конкурс рисунка на асфальте | Июнь | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 24 | «Летние каникулы» (цикл мероприятий по отдельному плану). Мероприятия для детей из лагерей дневного пребывания на базе школ района, экскурсии, походы, участие в соревнованиях. | Июнь-август | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 25 | «Грамотный пешеход». Беседы, викторины по правилам дорожного движения | Сентябрь | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор |
| 26 | «Слово доброе посеять». Конкурс | Октябрь | Обучающиеся объединений художественной направленности | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 27 | «Служба 01». Беседы, викторины, познавательно-игровые программы | Октябрь | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор |
| 28 | Участие в районном месячнике безопасности жизнедеятельности. Конкурсы рисунков, плакатов, поделок | Октябрь | Обучающиеся объединений художественной направленности | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 29 | День Матери. Конкурсно-игровая программа | Ноябрь | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор |
| 30 | «Творчество, традиции семьи». Конкурс для родителей | Ноябрь | Родители обучающихся | Педагог-ор-ор, педагоги ИЗО, прикл. творчества |
| 31 | «Осенние каникулы» (цикл мероприятий по отдельному плану). Спортивные, игровые, развлекательные, познавательные программы, викторины, беседы, экскурсии, походы. | Ноябрь | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 32 | «Мастерская Деда Мороза». Муниципальный конкурс поделок | Декабрь | Обучающиеся объединений художественной направленности | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 33 | Новогодние утренники. Театрализованная программа | Декабрь | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор |

План мероприятий по реализации модуля «Воспитание на учебном занятии»

| №№ | Мероприятия | Время проведения | Участники | Ответственные |
|-----------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Неделя безопасности «Внимание, дети!» эвристические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | Март | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 2 | Открытое занятие «День Здоровья» | Март | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 3 | «Таинственный космос». Конкурс на лучший рисунок | Апрель | Обучающиеся объединений художественной направленности | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 4 | «Помнит мир спасённый». Проект | Апрель | Обучающиеся объединений «Почемучки» | Педагоги д.о. объединения «Почемучки» |
| 5 | Экскурсия «Я – шиловец». | Апрель | Обучающиеся объединений «Почемучки» | Педагоги д.о. объединения «Почемучки» |
| 6 | Проекты «Клумба Почемучек». | Май | Обучающиеся объединений «Почемучки» | Педагоги д.о. объединения «Почемучки» |
| 7 | Шиловцы-герои ВОВ. Беседы | Май | Обучающиеся объединений «Почемучки» | Педагоги д.о. |
| 8 | «Грамотный пешеход». Беседы, викторины по правилам дорожного движения | Сентябрь | обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор |
| 9 | Ролевая игра «Я – пешеход» | Сентябрь | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор |
| 10 | «Служба 01». Беседы, викторины, познавательные-игровые программы | Сентябрь | обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор |
| 11 | «Краски осени». Учрежденческий конкурс | Октябрь | Обучающиеся объединений художественной направленности | Руководители объединения «Мир в объективе», объединения ИЗО |
| 12 | Открытая акция для творческих объединений всех возрастных категорий посвященная Дню пожилых людей (изготовление открыток и памятных подарков) | Октябрь | Обучающиеся объединений художественной направленности | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 13 | Квест «Если хочешь быть здоров» | Октябрь | Обучающиеся объединений физкультурно- | Педагог-организатор, педагоги д.о. |

| | | | | |
|----|--|----------------|---|--|
| | | | спортивной направленности | |
| 14 | «В гости к С.Я.Маршаку». Конкурс на лучший рисунок, на лучшее чтение стихотворения | Ноябрь | Обучающиеся объединений «Почемучки», «Балаганчик» | Руководители объединений «Почемучки», «Балаганчик» |
| 15 | Открытые занятия для родителей обучающихся дошкольного возраста, | В течение года | Родители, педагоги объединения «Почемучки» | |
| 16 | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет. | Декабрь | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор, педагоги д.о. |

План мероприятий по реализации модуля «Воспитание в детском объединении»

| №№ | Мероприятия | Время проведения | Участники | Ответственные |
|----|--|------------------|---|---|
| 1 | Праздник «До свидания, лето! Здравствуй, ДДТ» | Сентябрь 2023 | обучающиеся всех возрастов | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 2 | «Осенины - праздник детского театра», посвященный началу учебного года | Ноябрь | Обучающиеся объединения «Балаганчик» | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 3 | Реализация проекта "Игра - это серьезно" | Март | Обучающиеся объединения «Балаганчик» | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 4 | Всемирная неделя Космоса | Апрель | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 5 | Выставка творческих работ выпускников | Май | Обучающиеся объединений художественной направленности | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 6 | Интеллектуально - творческая игра | Май | Обучающиеся объединений «Почемучки» | Педагог-организатор, педагоги объединения «Почемучки» |
| 7 | Возложение цветов | Май | Обучающиеся объединений «Почемучки» | педагоги объединения «Почемучки» |
| 8 | «Читаем сказки А.Пушкина». Конкурс на лучший рисунок | Февраль | Обучающиеся объединений «Почемучки» | Педагог-организатор, педагоги объединения «Почемучки» |
| 9 | «Таинственный космос». Конкурс на лучший рисунок | Апрель | Обучающиеся объединений художественной направленности | Педагог-организатор, педагоги д.о. |

| | | | | |
|--|---|----------------|---|------------------------------------|
| | <i>Добровольческие акции:</i> «Дети-детям», «Протяни руку помощи» | В течение года | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| | «Мы рисуем Парад Победы». Конкурс рисунков | Май | Обучающиеся объединений художественной направленности | Педагоги д.о. |

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

| №№ | Мероприятия | Время проведения | Участники | Ответственные |
|----|--|------------------|----------------------|----------------|
| 1 | Проведение родительских собраний | В течение года | Родители обучающихся | Педагоги д. о. |
| 2 | Информирование родителей посредством информационной площадки ВК, сайта ДДТ о деятельности учреждения. | В течение года | Родители обучающихся | |
| 3 | Презентация творческих объединений «День открытых дверей»; | Сентябрь | Родители обучающихся | Педагоги д. о. |
| 4 | Проведение родительских собраний (бесед) по темам: «Роль родителей в формировании толерантной личности с родителями на темы: «Каникулы, дорога, дети». «Как не убить желание учиться, а повысить мотивацию к обучению в школе?» «Как сформировать у ребёнка— адекватную самооценку?» «Как стать другом своему— ребёнку?» «Обучающие 5-ти минутки для— развития восприятия, внимания, памяти и логического мышления детей» «Как построить доверительные— отношения с ребёнком?» «Компьютерная зависимость.— Профилактика и решение возникшей проблемы» «Причины негативного поведения— детей и борьба с ним» «Профилактика психологического— здоровья детей» «Эмоциональный интеллект и его— роль в развитии ребенка» | В течение года | Родители обучающихся | Педагоги д. о. |
| 5 | Участие родителей в марафоне «Добрые люди - добрые дела» | Март | Родители обучающихся | Педагоги д. о. |

План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»

| №№ | Мероприятия | Время проведения | Участники | Ответственные |
|----|---|------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Квиз «Закон. Право. Ответственность» | Февраль | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 2 | Проведение бесед на тему профилактики экстремизма. Оформление информационных постов. | В течение года | Обучающиеся всех возрастов | Педагог-организатор, педагоги д.о. |

| | | | | |
|---|---|----------------|------------------------------|---------------------|
| | Публикации социальных роликов и плакатов на сайте и в группе учреждения. | | | |
| 4 | Разработка памяток для учащихся по мерам антитеррористического характера и действиям при возникновении ЧС | В течение года | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор |
| 5 | Консультирование педагогов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних | Ноябрь | Педагоги д.о. | Педагог-организатор |
| 6 | Показ тематических видеороликов по профилактике экстремистских проявлениях в молодежной среде. | В течение года | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор |

План мероприятий по реализации модуля «Профессиональное самоопределение»

| №.№ | Мероприятия | Время проведения | Участники | Ответственные |
|-----|--|------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов по профориентации | В течение года | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор, педагоги д.о |
| 2 | Размещение информации по профориентационной работе в официальных группах ВКонтакте | В течение года | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор, педагоги д.о |
| 3 | Родительское собрание «Интересы и склонности ребенка» | В течение года | Родители обучающихся | Педагоги д.о. |
| 4 | КВИЗ «Все профессии важны – все профессии нужны!» | Февраль | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 5 | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | Апрель | Учащиеся объединений художественной направленности | Педагог-организатор, педагоги д.о. |
| 6 | Оказание помощи в разработке, организации и проведении мероприятий по профориентированию | В течение года | Обучающиеся всех объединений | Педагог-организатор |
| 7 | Викторина «Мир профессий» | Октябрь | Учащиеся объединений социально-гуманитарной направленности | Педагог-организатор |
| 8 | Презентация «Профессии моих родителей» | Декабрь | Обучающиеся дошкольного возраста | Педагог-организатор, педагоги д.о. |

План мероприятий по реализации модуля «Наставничество»

| №.№ | Мероприятия | Время проведения | Участники | Ответственные |
|-----|---|------------------|------------|---------------|
| 1 | Разработка индивидуальных программ наставничества с | Ноябрь, август | Наставники | Наставники |

| | | | | |
|---|---|----------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | перечнем мероприятий. | | | |
| 2 | Оказание консультационной помощи в разработке перечня мероприятий по наставничеству по запросу наставников | В течение года | Зам. директора | Зам. директора |
| 3 | Оказание методической и практической помощи наставникам в планировании их работы, обучении, профессиональной и должностной адаптации лиц, в отношении которых осуществляется наставничество | В течение года | Зам. директора | Зам. директора |
| 4 | Проведение мастер-классов, круглых столов и др. мероприятий методического характера, направленных на преодоление затруднений в работе наставника | В течение года | Наставники, педагоги | Зам. директора, рук. методобъединений |
| 5 | Индивидуальное консультирование наставников по запросу | В течение года | Зам. директора | Зам. директора, рук. методобъединений |
| 6 | Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта работы наставников | В течение года | Зам. директора | Зам. директора, рук. методобъединений |
| 7 | Заслушивание отчетов наставников и лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, о проделанной работе | В течение года | Зам. директора, наставники, педагоги | Зам. директора |
| 8 | Осуществление контроля за завершением периода наставничества, проведение анкетирования лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, с целью выявления эффективности работы с ними наставников | В течение года | Зам. директора | Зам. директора |
| 9 | Индивидуальные собеседования с наставниками и лицами, в отношении которых осуществляется наставничество Фиксация перспектив развития деятельности наставника и лица, в отношении которого осуществлялось наставничество | июнь | Зам. директора | Зам. директора |

| | | | | |
|----|--|------|----------------|--------------------------|
| 10 | Определение мер поощрения наставников, добившихся положительных результатов в области наставничества | июнь | Зам. директора | Директор, зам. директора |
|----|--|------|----------------|--------------------------|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика уровня воспитанности учащихся детского объединения на основе метода педагогических наблюдений

Одним из важнейших показателей результативности деятельности педагога дополнительного образования является развитие позитивных личностных качеств обучающихся. Педагог должен видеть отдаленные результаты и уметь прогнозировать и выстраивать путь движения к ним детей. В общеобразовательную программу закладываются воспитательные задачи, которые предполагают рост социальной воспитанности учащихся посредством использования педагогом определенных образовательных и воспитательных форм. Именно поэтому уровень профессионализма определяется умением отслеживать динамику педагогического действия не только в предметной, но и в личностной области развития ребенка.

Наиболее простым и информативным вариантом педагогической диагностики воспитательного процесса является ведение сводных таблиц наблюдений.

Целью использования таблиц педагогических наблюдений в диагностике уровня социальной воспитанности учащихся детского объединения является создание системы воспитательной работы педагога дополнительного образования по своей образовательной программе.

Таблицы по итогам наблюдений, условно называемых прогностическим, текущим и итоговым срезами, заполняются три раза в течение учебного года. Педагог самостоятельно выбирает критерии, по которым он определяет личностные изменения ребенка в течение учебного года, задавая их исходя из задач образовательной программы. Анализ полученных результатов дает диагностический материал деятельности не только детей, но и самого педагога.

Алгоритм выполнения диагностики воспитательного процесса с помощью метода педагогического наблюдения:

- определяются цели и задачи диагностики в соответствии с образовательной программой;
- разрабатываются показатели и критерии диагностики;
- выбираются временные промежутки мониторинга;
- определяется состав исследуемых групп обучающихся (индивидуальный, групповой мониторинг);
- заполняются таблицы по результатам педагогического наблюдения;
- обрабатываются полученные результаты:
 - а) вычисляется индивидуальный (для каждого ребенка) общий или средний балл за определенный временной промежуток;
 - б) вычисляется коллективный средний балл за каждый временной промежуток по каждому показателю;

в) строятся индивидуальные (для каждого ребенка) и коллективные гистограммы мониторинга по выбранным срезам на основании полученных данных;

г) строятся сводные (по данным одинаковых срезов всех лет обучения) индивидуальные и коллективные гистограммы мониторинга;

- проводится анализ и интерпретация полученных в ходе наблюдений результатов. Делается вывод и дается заключение о состоянии воспитательной работы в группе, о позитивных и негативных тенденциях личностного и коллективного развития детей;

- выделяются наиболее актуальные моменты для усиленного педагогического внимания;

- разрабатывается план корректирующих действий педагога дополнительного образования (педагогических, психологических, социальных) по воспитательной работе.

Эффективность выполнения мониторинга развития качеств личности (социальной воспитанности) обучающихся можно оценить по результатам, полученным на завершающем этапе выполнения воспитательных задач образовательной программы. Она обусловлена систематичностью проводимого педагогом постоянного мониторинга, что позволяет контролировать и вносить коррективы в воспитательный процесс на всех этапах обучения, так как при анализе промежуточных результатов он получает следующую информацию.

Определяются:

- общий уровень показателей социальной воспитанности обучающихся творческого объединения;
- личностный уровень показателей социальной воспитанности каждого обучающегося;
- индивидуальные особенности каждого ребенка в изучаемом направлении;
- необходимость разработки индивидуального маршрута для детей с проблемами;
- необходимость индивидуального взаимодействия с родителями;
- необходимость проведения корректировки рабочей образовательной программы с учетом выявленных проблем;
- необходимость корректировки собственной педагогической деятельности и т.д.

Результаты обработки диагностического материала при общении с ребенком могут служить основой стимулирования, поощрения, мотивации к обучению.

ПРИМЕР

Диагностика уровня социальной воспитанности учащихся

Решение воспитательных задач общеобразовательной программы, контролируется методом педагогических наблюдений с учетом динамики изменений от первого прогностического среза (первый год обучения) до последнего итогового (последний год обучения).

Строятся диагностические карты воспитанности обучающихся детского объединения с ежегодными срезами, проводимыми в сентябре, декабре, мае.