

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Шиловский районный Дом детского творчества
муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО Шиловский ДДТ
Протокол № 2 от 18.11 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО Шиловский ДДТ
Е.В. Гаврикова

Положение о дистанционном обучении

Р.п.Шилово, 2019 г.

I. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

1.2. Настоящее Положение регулирует обучение с использованием дистанционных технологий по образовательным программам, реализуемым МБУ Шилковский ДДТ(далее - Учреждение) с использованием своей материально-технической и коммуникационной базы.

1.3. Под дистанционными образовательными технологиями (далее - ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видеоконференции, оп-line тестирование, интернет-уроки, надомное обучение с дистанционной поддержкой, вебинары, skype-общение, облачные сервисы и т.д.

1.4. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны учреждения, регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

1.5. Основными целями дистанционного обучения являются:

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- увеличение контингента обучаемых в образовательном учреждении за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме.

Дистанционное обучение (далее – ДО) –это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между

преподавателем и обучающимся.

1.6. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом «Об образовании в Российской Федерации» формами его получения.

1.7. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- обеспечение равных возможностей обучающихся к получению качественного общего образования;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области дополнительного образования без отрыва от основной учёбы.

1.8. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;
- повышению доступа к качественному образованию.

1.9. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line– уроки и др.);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные

составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

– принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2. Организационная структура, обеспечивающая дистанционное обучение

2.1. Дистанционное образование реализуется в Учреждении в соответствии с организационной структурой, обеспечивающей организацию и ход учебного процесса, методическое и педагогическое сопровождение обучающихся, а также мониторинг и анализ результатов обучения обучающихся.

2.2. В организационную структуру, обеспечивающую дистанционное обучение в Учреждении входит рабочая группа во главе с заместителем директора, реализующая задачи методического и педагогического сопровождения обучающихся в процессе дистанционного обучения.

2.3. В ведении организационной структуры, обеспечивающей дистанционное образование обучающихся, входят следующие направления деятельности:

- организационное обеспечение проектов и программ;
- методическое обеспечение деятельности Учреждения в области дистанционного обучения;
- повышение квалификации сотрудников, реализующих дистанционное обучение;
- программно-методическое обеспечение учебного процесса;
- информационное обеспечение сотрудников о ходе реализации дистанционного обучения в Учреждении.

3. Организация учебного процесса с использованием дистанционного обучения

3.1. Выделяются три направления организации ДО:

- повышение качества образования и обеспечение возможности дополнительного образования в Учреждении;
- обеспечение доступности образования обучающимся, временно не имеющим возможность посещать Учреждение;
- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий и др.

3.2. В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически проработанные информационные базы данных дистанционного обучения, обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования.

3.3. Для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства ДО: электронные учебно-методические комплексы, включающие учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи и

иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

3.3.1. Образовательный процесс в дистанционной форме в Учреждении осуществляется на основании:

- учебного плана МБУ ДО Шиловский ДДТ;
- индивидуального учебного плана обучающегося;
- дополнительной общеобразовательной программы;
- тестовых материалов для контроля качества усвоения материала;
- методических рекомендаций для обучающегося по освоению дополнительной общеобразовательной программы; организации самоконтроля, текущего контроля;
- учебных (дидактических) пособий и материалов, позволяющих обеспечить освоение и реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

3.3.2. Дистанционное обучение осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным педагогическим советом Учреждения.

3.3.3. Срок обучения по дистанционной форме определяется дополнительной общеобразовательной программой, которая разрабатывается с учетом реальных возможностей выполнения данной программы в определенные сроки.

3.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционного обучения может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

3.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Учреждение ведёт учёт и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 года № 5485-1 «О государственной тайне», Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 6 апреля 2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

3.6. Дополнительные общеобразовательные программы считаются используемыми дистанционное обучение в полном объеме в том случае, если не менее 70% объема часов программы обучающиеся осваивают с помощью дистанционной формы обучения.

3.7. Дистанционное обучение может быть организовано как в групповой, так и в индивидуальной форме обучения. Количественный состав группы, обучающейся дистанционно, от 5 до 15 человек.

3.7.1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется индивидуально или в малых группах (до 5 человек). При этом состав детей может варьироваться в зависимости от направленности деятельности.

3.7.2. Группы формируются в зависимости от уровня осваиваемой детьми дополнительной общеобразовательной программы, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, по категориям нарушений развития (заболевания).

3.7.3. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана.

3.8. Дистанционное обучение осуществляется методом синхронного обучения, когда дистанционно разделены педагог, обеспечивающий проведение занятий, и группа одновременно занимающихся обучающимися («виртуальная группа»; обучающиеся в данном случае необязательно находятся в одном учебном кабинете). При этом взаимодействие между педагогом и обучающимися происходит в режиме реального времени.

3.8.1. Дистанционное обучение предполагает возможность обучаться в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе столько, сколько необходимо для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

3.8.2. При использовании ДО обеспечивается каждому доступ к основному информационному ресурсу в объёме часов учебного плана, необходимых для освоения соответствующей дополнительной общеобразовательной программы.

3.9. Учреждение самостоятельно устанавливает порядок и формы доступа к используемым информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДО.

3.10. В процессе реализации ДО Учреждение организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. После зачисления на обучение с использованием технологий ДО обучаемым передаются необходимые учебные и методические материалы, ориентированные преимущественно на самостоятельное изучение, либо предоставляется сетевой доступ к ним.

3.11. Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде:

- электронных учебных курсов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов и других электронных материалов на магнитных и оптических носителях;

- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

3.12. Способы передачи учебных и методических материалов:

- передача по компьютерной сети электронных материалов;

- предоставление доступа к учебным и методическим ресурсам посредством сети Интернет.

3.13. По технической основе для передачи информации могут быть использованы следующие формы дистанционного обучения:

- сайт Учреждения;
- рассылка аудио - и видеокассет, CD-ROM;
- интерактивное Web TV и видео конференции;

- телеконференции Usenet, IRC.
- электронную почту;
- web-страницы;
- чат, web-форум и гостевую книгу.

3.14. Все учебные и методические материалы передаются в личное пользование обучаемого без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

3.15. Образовательный процесс по дистанционной форме осуществляется в таких формах как учебные занятия; выполнение проектных задач; практическая подготовка; контрольные работы, самостоятельное изучение учебного материала дистанционного курса.

3.16. Основными видами учебных занятий при дистанционном обучении являются: лекция, практическое занятие, консультация.

3.17. Формами организации образовательной деятельности на основе дистанционного обучения являются:

- чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;
- веб-занятия — дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей интернета. Веб-занятия отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия обучающихся и педагогов;
- телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

3.18.1 Контроль за учебной деятельностью обучающихся осуществляется различными путями:

- самоконтроль реализуется с помощью специально разработанных и размещенных на сайте учреждения тестирующих программ, которые дают возможность обучающимся самостоятельно корректировать изучение программы;
- текущий контроль со стороны педагога осуществляется с помощью контрольных работ, которые в указанный педагогом срок высылаются по электронной почте. Доступ к заданиям обучающиеся получают только в указанное преподавателем время. Таким же образом реализуется промежуточный контроль;
- помимо контрольных работ, практикуется также выполнение работ реферативного типа и проектных работ.

3.18.2. Механизм обратной связи нацелен на проверку выполнения целей и задач по каждому этапу обучения. Обратная связь может осуществляться в любой форме, в том числе и в виде контрольного тестирования (начального, промежуточного, заключительного). Для этого можно использовать различные анкеты и тесты, для ответов, на которые обучающимся достаточно вписать в нужной строке формы ответа или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов, а затем отправить по электронной почте.

3.19. Работая в системе, обучающийся осваивает следующие универсальные учебные действия, овладевая ключевыми компетенциями умения учиться и межпредметными понятиями:

- поиск информации;
- отбор образовательных ресурсов, необходимых для решения конкретной учебной задачи;
- участие в учебном обсуждении, учебной дискуссии
- представление результатов выполнения учебных заданий в различных форматах (текст, график, формула, иллюстрация, аудиозапись, видеозапись, презентация, синтетические форматы);
- рефлексия, самооценка, оценка учебных успехов других (блог, форум, вебинар);
- самопрезентация (сетевые выставки проектов, творческих работ, и др.).

3.20. Педагогические работники, обеспечивающие ДО назначаются приказом директора Учреждения.

3.21. Состав работников, обеспечивающих ДО включает:

- педагогов - авторов курсов, реализующих программы ДО;
- зам. директора, обеспечивающего методическую помощь;
- технического специалиста, обеспечивающего работу необходимого оборудования.

4. Функциональные обязанности участников дистанционного образования

4.1. Обязанности Учреждения по реализации ДО:

- обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию дистанционной дополнительной общеобразовательной программы;
- устанавливает порядок и формы доступа к используемым Учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДО;
- обеспечивает подготовку персонала для внедрения дистанционной формы обучения, организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для обеспечения использования ДО при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечивает научно-методическую, техническую поддержку дистанционного обучения;
- осуществляет контроль по качеству дистанционного обучения.

4.2. Обязанности обучающихся:

Обучающийся в сети решает проблемы, связанные с самостоятельным изучением тех или иных разделов программ:

- регистрируется на сайте организации;
- выполняет все задания, используя материалы, размещенные в сети;
- осуществляет коммуникацию в сети, принимает участие в сетевых

семинарах и конференциях;

- по запросу вступает в коммуникацию с удаленным педагогом.

5. Порядок утверждения Положения и внесения в него изменений

5.1. Положение о дистанционном обучении в Учреждении принимается на заседании педагогического совета, вводится в действие приказом директора.

5.2. При необходимости, в Положение о дистанционном обучении могут быть внесены изменения и дополнения по инициативе сотрудников, обеспечивающих реализацию дистанционного обучения.