Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Шиловский районный Дом детского творчества
муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО Шиловский ДДТ
Протокол №1 от 09.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО Шиловский ДДТ
_____ Е.В.Гаврикова
Приказ № 81 от 09.09.2022 г.

Образовательная программа МБУ ДО Шиловский районный Дом детского творчества на 2022-2023 учебный год

2022 г.

Содержание

Паспорт.....3
Пояснительная записка 4
Характеристика учреждения.....5
Актуальность реализации Программы.....6
Цель,задачи образовательной программы.....8
Характеристика контингента учащихся.....9
Организационно – педагогические условия.....9
Организация образовательной деятельности.....10
Педагогические технологии, приемы и методы организации образовательного процесса.....12
Содержание образовательной деятельности.....14
Краткое содержание и ожидаемые результаты реализации программ.....17
Учебный план.....22
Оценка результативности освоения общеобразовательных программ.....23
Мониторинг образовательных результатов.....24
Функционирование внутренней системы оценки качества образования...26
Условия обеспечения образовательного процесса.....28
Кадровое обеспечение.....28
Информационное и методическое обеспечение 29
Материально-техническое обеспечение 30

Паспорт Программы

Название Программы	**Образовательная программа МБУ ДО Шиловский ДДТ**
Основные разработчики Программы	администрация ДДТ
Цель Программы	создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ДДТ, а также других образовательных учреждений.
Задачи Программы	-удовлетворение потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов; - организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся; - обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, в соответствии с интересами личности, общества, государства; . - достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися посредством создания для каждого «ситуации успеха»; -совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса; -разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;

	-организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры; -развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала; - совершенствование нормативно-законодательной базы ДДТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями; - обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно- образовательной среды
Сроки реализации Программы	2022 – 2023 учебный год
Контроль исполнения Программы	Администрация МБУ ДО Шиловский ДДТ

Пояснительная записка

Образовательная программа – локальный акт учреждения - созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Шиловского районного Дома детского творчества (далее – ДДТ). ДДТ является учреждением, реализующим дополнительные общеобразовательные программы по четырём направленностям: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной. Учредителем учреждения является администрация м.о.- Шиловский муниципальный район Рязанской области.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, Законом РФ «Об образовании», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, законодательством, правовыми актами районных органов управления, Уставом МБУ ДО Шиловский ДДТ.

Характеристика учреждения

В системе дополнительного образования детей Шиловского районного Дома детского творчества - одно из старейших учреждений дополнительного образования в Шиловском районе. Его история насчитывает 61 год. В ноябре 1960 года был организован Шиловский районный Дом пионеров. В 1992 году учреждение постановлением главы администрации района (№192 от 2.07.1992 г.) получило статус Дома детского творчества. В настоящее время Шиловский ДДТ является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, в котором занимаются более 800 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Занятия проходят не только в здании по улице Советской д.6, но и в Шиловских средних образовательных школах №1,2,3, в Желудёвской СОШ, Задубровской и Санской оош, Сасыкинской нош.

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Предметом деятельности учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- технической,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- социально-гуманитарной

(в соответствии с приказом №196 от 09 ноября 2018 г. Минпросвещения РФ « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- организация досуговой деятельности;
- организация работы с детскими общественными объединениями;
- организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства; организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования.

Дом детского творчества славится своими коллективами, которые являются обладателями многих наград. Учащиеся и педагоги ДДТ ежегодно становятся лауреатами и победителями международных, всероссийских, региональных конкурсов и фестивалей.

ДДТ функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Социальный заказ, реализуемый ДДТ, складывается из следующих составляющих: социальный заказ со стороны администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области и социальный заказ со стороны родителей и детей. Со стороны администрации Шиловского района социальный заказ ориентирован на выполнение учреждением функций формирования образовательного пространства в районе, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и юношества. Со стороны родителей и детей

социальный заказ ориентирован на качественные образовательные услуги и культурно-досуговую деятельность, на оказание помощи в воспитании ребенка.

Актуальность реализации Программы

Роль дополнительного образования в последние годы очень возросла. Оно приобретает все большую актуальность. Дополнительное образование, согласно национальным проектам «Доступное дополнительное образование», «Успех каждого ребёнка», является важнейшей составляющей образовательного пространства, удовлетворяющей постоянно меняющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей, и направлена на создание условий для развития склонностей, способностей и интересов детей, профессионального самоопределения подрастающего поколения в процессе свободного и осознанного выбора ребенком видов деятельности во внеурочное время. Дополнительное образование детей является социально востребованной сферой, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные граждане и их родители, а также общество и государство. Деятельность ДДТ как учреждения дополнительного образования детей направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей. В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям стремительно развивающегося общества становится фактором успешного и устойчивого развития. Соответственно необходимо создать принципиально новую систему непрерывного образования, предполагающую постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования, согласно национальной инициативе «Наша новая школа», становится не столько передача знаний и технологий, сколько формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Подобная переориентация системы образования на личность учащихся и создание условий для ее полноценного развития и социализации выводит понятие образовательной среды в число базовых понятий современного образования. Данная задача является актуальной не только для общеобразовательной школы, но и для системы дополнительного образования. Речь идет о необходимости создания в учреждении дополнительного образования развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать у себя способность быть субъектом развития своих способностей и субъектом процесса своей социализации.

Образовательная программа Шиловского районного Дома детского творчества (далее – ДДТ), является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику деятельности учреждения, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса. Программа основывается на всестороннем анализе учебно-

воспитательного процесса в МБУ ДО Шиловский ДДТ, возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении обучающимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть творческие способности детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии. Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных образовательных программ, реализуемых в ДДТ.

Образовательная программа ДДТ строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 4.09. 2014г. №1726-р;
- Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 21.06.2021 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2018 г.№235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

Регионального уровня:

- Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года N 42-оз об образовании в Рязанской области (с изменениями на 12 мая 2021 года)

- Государственная программа Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики на 2014-2025 годы»
- Устав МБУ ДО Шиловский районный Дом детского творчества;
- Программа развития ДДТ.

Цель, задачи образовательной программы

Цель образовательной программы ДДТ:
создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ДДТ, а также других образовательных учреждений.

Задачи:
- удовлетворение потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, посредством создания для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствование программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе,
- формирование общей культуры поведения,
- развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;

- совершенствование нормативно-законодательной базы ДДТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.

Характеристика контингента учащихся

Образовательная программа ДДТ реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. В настоящее время в ДДТ на бюджетной основе обучается 835 детей в возрасте от 5 до 18 лет с разнообразными интересами, физическими и интеллектуальными способностями

Количество обучающихся в объединениях по направленностям

Год / Направленность	2022-2023 учебный год
Художественная	478
Социально-гуманитарная	260
Физкультурно-спортивная	53
Техническая	19
ИТОГО	810

Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс в ДДТ организуется на бесплатной основе в соответствии с муниципальным заданием на оказание услуг и учебным планом. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведется на русском языке.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Образовательная деятельность в ДДТ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий определяются дополнительной общеобразовательной программой и настоящей Образовательной программой.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально,

всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной программы). ДДТ предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численность обучающихся в объединении (группе) определяется учебным планом в соответствии с нормами СанПин: количество учащихся может быть уменьшено в объединениях (группах), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности, в связи с особенностями образовательного процесса.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение работает с 8.00 до 20.00 часа ежедневно. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Начало занятий не ранее 09.00 часов, окончание – 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет окончание занятий допускается в 21.00. Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Продолжительность академического часа – 45 минут, для дошкольников -30 минут. Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников, обучающихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов. Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в объединениях согласно планам работы руководителей объединений.

Организация образовательной деятельности

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся. Учреждение

самостоятельно разрабатывает и утверждает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. детских и юношеских общественных организаций и объединений, национально – культурных традиций.

Образовательная деятельность в детских объединениях осуществляется на основании общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, принимаемых, разрабатываемых и реализуемых ДДТ самостоятельно. В учебные планы общеобразовательных программ входят учебные занятия (теоретические и практические), социально-культурная практика и подготовка к конкурсам различного уровня в соответствии с направленностью. Педагоги дополнительного образования реализуют модифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Программы рассмотрены педагогическим советом и утверждены директором ДДТ.

В ДДТ реализуется 16 программ в рамках четырёх направленностей, в том числе: художественной направленности – 9 программ, физкультурно-спортивной направленности – 2 программы, технической направленности –1 программа, социально-гуманитарной направленности – 4 программы. Сроки реализации программ от 1 года до 3 лет. Учебная нагрузка на каждом этапе обучения составляет: 1-й год обучения: от 1 до 4 часов в неделю; 2-й и последующие года обучения: обучения: от 2 до 4 часов в неделю.

Организация учебно-воспитательного процесса в ДДТ характеризуется следующими особенностями:

- зачисление в детские объединения и обучение основаны на принципе добровольности;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- учащимся предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Списочный состав каждой группы детского объединения формируется исходя из направленности, возраста, санитарных норм и других факторов по норме наполняемости: - 1 год обучения – 10-15 человек (группы, работающие на базе классов школ, хореография до 20 человек); 2 год обучения – 10-12 человек; - на 3-ем и последующих годах обучения – от 8 человек.

Основной формой организации образовательного процесса в ДДТ является занятие. Руководствуясь педагогической целесообразностью, педагог может проводить занятия индивидуально, по подгруппам или со всем составом детского объединения (сводные репетиции, встречи, ансамблевая работа и т.д.). В случае карантина или сложной эпидемиологической обстановки образовательный процесс продолжается в дистанционном формате с использованием интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. Продолжительность занятий определяется общеобразовательной программой. Учащиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов и успешно освоившие образовательную программу,

или имеющие затруднения в освоении программы в связи с ОВЗ, могут заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам (программам).

Педагогические технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

На занятиях учебных групп и коллективов педагоги используют различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависят от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения. Процесс обновления содержания образования в ДДТ ставит задачу реализации современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребенка, его свободный целенаправленный выбор путей и способов содержания и результата совместной деятельности педагога и учащегося. В образовательном процессе педагоги дополнительного образования используют современные педагогические технологий на основе их адаптации к конкретным условиям учреждения, преобладающими являются технологии, для которых характерна активная позиция самих обучающихся, сотрудничество и сотворчество с педагогами и родителями. В основе образовательных технологий лежат следующие подходы:

- коллективные организационные формы совместной деятельности;
-диалоговый характер организации образовательного взаимодействия;
- приоритет рефлексивного сознания.

Технология проектного обучения. Цель – создание условий, при которых учащийся самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из различных источников, учится использовать их для решения познавательных и практических задач, работает в различных группах, развивая коммуникативные умения, исследовательские способности, · системное мышление. Данная технология используется на занятиях художественной, социально-гуманитарной направленностей.

Технология проблемного обучения. Ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности детей и подростков. На занятиях у учащихся при постановке педагогом проблемы развиваются умения осознавать цель деятельности, требования к новому объекту в сравнении со старым, расширять базовые знания, заимствовать известные операции и элементы из смежных видов деятельности. Данная технология в ДДТ используется на занятиях по развитию творческих способностей, исследовательской деятельности.

Технология дифференцированного обучения. Направлена на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и

способностей учащихся. На занятиях предлагаются разные по сложности практические задания, разный темп усвоения материала, который позволяет организовать обучение на уровне возможностей каждого ребенка.

Личностно-ориентированная технология. Направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования у него опыта жизнедеятельности. Данная технология используется на занятиях по следующим направлениям: организация досуговой деятельности, развитие творческого воображения, театральное творчество и др.

Технология педагогики сотрудничества - коллективно-творческая деятельность. В центре – уникальная целостная личность, которая стремится к самоактуализации. У педагога – переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к воспитанникам, единство обучения и воспитания. Данная технология присутствует в образовательном процессе на занятиях с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Игровая технология. Объединяет достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые методы, используемые педагогами на занятиях, способствуют вовлечению учащихся в творческую деятельность. Данная технология используется в физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностях, досуговой деятельности, на занятиях в ритмикой и хореографии.

Технология «Диалог культур». Диалог предстаёт не только средством обучения, но и определяет цель и содержание обучения. Формирует диалогическое сознание и мышление. Обновляет предметное содержание, сопряжённое: с различными культурами, формами деятельности и смысловыми спектрами. Используется на занятиях художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Технология саморазвития. Направлена на естественный процесс саморазвития ребенка, создание окружающей среды, способствующей его развитию. Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности. Эта технология используется на занятиях технической и социально-гуманитарной направленностей.

Информационно – коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Технология творческих мастерских. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, творческая деятельность учащихся. Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой педагог – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в

которой ученик может проявить себя как творец. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для учащегося, и для педагога. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели, находить наиболее эффективные пути для их достижения, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Технология интегрированного обучения. Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Интегрированные занятия развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна: используются различные виды работы, поддерживается внимание учащихся на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятия.

Содержание образовательной деятельности ДДТ

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья 2) под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее программы) МБУ ДО Шиловский ДДТ направлена на развитие мотивации личности к познанию и творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга. Образовательная деятельность по реализации программ способствует:

- формированию и развитию творческих способностей учащихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональной ориентации учащихся;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укреплению здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры учащихся.
-

В ДДТ реализуются программы по четырём направленностям:

- технической,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- социально-гуманитарной направленностей.

На основании утверждённого плана работы на 2022-2023 учебный год и приказа № 81 от 09.09.2022 г., образовательная деятельность ведется по 16 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 4 направленностей. Образовательная деятельность по программам охватывает возрастной диапазон детей от пяти до восемнадцати лет. В ДДТ ежегодно обновляются дополнительные общеобразовательные программы с учетом требований к их содержанию и оформлению. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий:

- лекция
- интегрированные занятия
- презентация
- заочное путешествие
- игра
- экскурсия
- дискуссия
- конференция
- мастер-класс и др.

В учреждении учитывается свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей. В ДДТ представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. Основным

проектируемым результатом освоения дополнительной программы ДДТ является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствиями с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ДДТ регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования детей, учебным планом и, расписанием занятий.

Учебный план разрабатывается учреждением самостоятельно, утверждается приказом директора ДДТ. Образовательная деятельность ДДТ строится с учетом целей, задач, приоритетных направлений программы развития учреждения, а также иных локальных актов, отражающих стратегическую концепцию ДДТ (перспективный, календарный план).

Программное обеспечение (2022-2023 учебный год)

№№	Ф.И.О. педагога	Название программы	Вид программы	Срок обучения
Художественная направленность				
1.	«Мастерская декора»	Бакулина Н.В.	модифици-рованная	1-3 г.
2.	«Актёрское мастерство»	Гаврикова Е.В.	модифици-рованная	3
3.	«Фантазия»	Ермакова Г.Н.	модифици-рованная	2
4.	«Мастерята»	Ермакова Г.Н.	модифици-рованная	1
5.	«Мир в объективе» **с использованием дистанционных технологий**	Степушин О.В.	модифици-рованная	1-2
6.	«Изобразительная деятельность и прикладное творчество»	Синяева Н.Н.	модифици-рованная	3
7.	«Волшебная мастерская»	Студёнова Л.В.	модифици-рованная	1-2
8.	«Чудесная мастерская»	Студёнова Л.В.	адаптированная	2
9.	«Умелые ручки»	Студёнова Л.В.	модифици-рованная	1
Социально-гуманитарная направленность				
10.	«Грамотейка»	Ермакова Г.Н. Лутова А.В.	модифици-рованная	1

11.	«Я узнаю мир»	Ермакова Г.Н. Лутова А,В.	модифици-рованная	1
12.	«Занимательная математика»	Ермакова Г.Н. Лутова А,В.	модифици-рованная	1
13.	«Весёлый английский»	Сёмина С.А.	модифици-рованная	1
Техническая направленность				
14.	«Радиоконструирование»	Быков В.Н.	модифици-рованная	2
Физкультурно-спортивная направленность				
15.	«Общефизическая подготовка»	Быков В.Н.	модифици-рованная	2
16.	«Эстетика тела»	Бакулина Н.В.	модифици-рованная	1

Краткое содержание и ожидаемые результаты обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

№ п/п	Наименование	Возраст	Срок освоения	Аннотация
	Художественная направленность			
1	«ИЗО и прикладное творчество»	5-17	3 года	Программа содержит комплекс теоретических тем и практических заданий, позволяющих изучить основы рисунка, живописи и декоративной композиции. Направлена на общее художественное образование и эстетическое воспитание средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. За время обучения дети знакомятся с различными техниками и приемами изобразительного творчества, овладевают приемами художественного выражения, знакомятся с особенностями декоративно-прикладного искусства. По окончании обучения по данной программе дети будут знать виды и жанры изобразительного искусства; знать творчество выдающихся художников России и мира; понимать особенности декоративно-прикладного искусства, знать основные народные промыслы России; владеть основными приемами изображения окружающих предметов на плоскости листа с правильной компоновкой изображения и конструкции предмета; иметь представление о законах перспективы; знать основные цвета спектра, основы цветоведения.
2.	«Актёрское мастерство»	5-15	3	Программа направлена на формирование духовно богатой личности, стремящейся к творческому самовыражению через овладение основами актерского мастерства. При постижении актерского искусства ребенок учится мыслить, формулировать и доносить свои мысли до собеседника, уверенно владеть, словом и телом, видеть мир другими глазами, глазами исполняемого

				героя, свободно держаться в различных ситуациях в современном мире. Театральный коллектив помогает его участнику подготовиться к общению в жизни, расширяет общий кругозор, развивает способности.
3.	«Фантазия» (вязание крючком)	8-17	1	Программа носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение основными приёмами и техникой вязания крючком. В результате обучения по программе учащиеся будут уметь вязать простые изделия, самостоятельно разрабатывать технологию вязания, уметь работать со схемами, проявлять творчество и фантазию.
4.	«Мастерская декора»	9-14	3	Программа предполагает трёхгодичное обучение. Первый год обучения посвящён работе с бумагой, где основными техниками являются квилинг и декупаж. Второй и третий года посвящены арт-текстилю и различным видам вышивки. По завершению обучения по программе обучающиеся овладеют техниками квилинга и декупажа. Научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления , готовое изделие).Познакомятся с искусством арт-текстиль, с различными видами вышивки. Модуль «детсады» предусматривает обучение воспитанников простейшим навыкам работы с бумагой.
5.	«Волшебная мастерская»	6-14	2	Цель программы – развитие у детей познавательных, творческих художественных способностей в процессе работы с папье – маше, с гипсом.Модульная система двух технологий декоративно-прикладного творчества: «Папье-маше» и «Отливка из гипса» позволяет более вариативно организовать образовательный процесс.В ходе обучения по модулю «Папье-маше» обучающиеся ознакомятся с историей развития техники папье-маше; научатся работе в технике папье-маше(маширование, сжимание и др.) по образцам и рисункам; овладеют приёмами грунтовки, декоративной росписи, окрашивания и лакировки изделий из папье-маше. В ходе обучения по модулю «Сувениры из гипса» обучающиеся познакомятся: со скульптурой как видом изобразительного искусства, с его историей, с историей и особенностями жостовской, хохломской росписи, гжели; с особенностями форм: рельеф, горельеф, барельеф. Научатся: приёмам работы с разными материалами (пластилин, гипс, силикон). Будут уметь: передавать строение человека и животных; разрабатывать и изготавливать модели. Обучающиеся смогут порадовать сувенирами, сделанными своими руками, своих родных и друзей.
6.	Адаптированная программа «Чудесная мастерская»	6-12	1	Программа направлена на развитие творческих способностей, жизненных и социальных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(задержка психического развития, тяжелые нарушения речи) посредством декоративно-прикладного творчества, самореализации и адаптации. В результате освоения программы ребёнок ***будет знать:*** простейшие приёмы работы с бумагой: вырезание, вырезание по кругу; фигурное вырезание, складывание, склеивание, конструирование из бумаги; основы декоративно-

				художественного творчества; правила поведения в учебном кабинете. ***Будет уметь:*** готовиться к работе в кабинете; правильно организовать свое рабочее место, пользоваться инструментами и материалами, необходимыми в работе. У учащегося будут сформированы: интерес к художественному творчеству, потребность в саморазвитии, умение адаптироваться в детском коллективе, работать в паре и группе.
7.	«Умелые ручки»	5-7	1	Данная программа способствует развитию у детей художественного вкуса, совершенствует имеющиеся и формирует новые умения и навыки ручного труда, обогащает запас знаний художественно-конструкторской деятельности у учащихся, вырабатывает важнейшие качества личности – творческое отношение к труду, любознательность, наблюдательность, аккуратность, терпение, трудолюбие, добросовестность, пробуждают желание преобразовывать окружающую действительность в соответствии с собственными замыслами и создавать красивые и полезные вещи своими руками.
8.	«Мир в объективе»	8-18	2	Целью программы является формирование целостного представления о цифровой фотографии, создание собственных информационных ресурсов, позволяющих сохранить для себя и других красоту окружающего мира, а также развитие творческой и познавательной деятельности учащихся, привитие вкуса к исследовательской деятельности. Основные задачи программы: обучение детей основам фотографического искусства; ознакомление с основам цифровой обработки фотографий с использованием современного программного обеспечения; развитие художественного вкуса и творческих способностей; расширение кругозора; развитие технических навыков; овладение: основными понятиями иопределениями,принятыми в цифровой фотографии; основными приемами использования ЦФК; воспитание детей на примерах исторической фотографии; воспитание в обучающихся чувства любви к Родине ее природе и традициям; воспитание у обучающихся творческих способностей на основе фотографического искусства.
9.	«Мастерята» (Оригами)	7- 9	1	Программа дает ребёнку возможность самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превращать его в предметы живой и неживой природы, предметы быта; постигать структуру, свойства бумаги, активизируя воображение, фантазию, развивая художественный вкус. Оригами - доступный вид декоративно-прикладного творчества- для него не требуется никаких специальных инструментов, а в качестве материала может использоваться почти любая бумага. Детей привлекает возможность самим создавать поделки из бумаги, которые могут служить предметом для игр, украшением к празднику и быть прекрасным подарком близким. За одно занятие обучающиеся уже могут увидеть результаты своего труда.В процессе обучения у детей формируются и развиваются конструкторское и образное логическое мышление, пространственные представления и воображение, эстетические потребности и художественно – изобразительные способности, что поможет им в дальнейшем успешно продолжить обучение в научно – технических и

				художественно – эстетических объединениях, подвигнет к саморазвитию.Программа модульная: 1модуль - «Азбука оригами», 2 модуль «Школа оригами».
	Социально-гуманитарная		направленность	
10	«Весёлый английский»	7-8 лет	1 год	Программа способствует созданию благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей. Программа позволит развить и сохранить интерес и мотивацию детей к изучению иностранных языков. Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста. В результате освоения программы дети будут знать: основные значения изученных лексических единиц по различным темам; алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; основные особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, Будут уметь:ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями; правильно произносить слова на английском языке; общаться посредством диалога на английском языке; рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.
11	«Грамотей-ка»	6-7лет	1 год	Программа определяет знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению: овладение дошкольниками первоначальными навыками письма, развитие связной речи, расширение словаря, освоение грамматически правильной речи и ее звуковой культуры. Программа предусматривает игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал, что в конечном итоге способствует профилактике школьной дезадаптации и обеспечению равных стартовых возможностей и условий для всех детей при поступле-нии в школу.
12	«Занимательная математика»	6-7лет	1 год	Программа через проведение игровых и логических заданий направлена на воспитание интереса к предмету "математика", развитие наблюдательности, умение анализировать, рассуждать, доказывать, самостоятельно работать, решать учебную задачу творчески, а также на развитие правильной математической речи. Обучающиеся познакомятся с числовым рядом, образованием и составом чисел до 10; научатся составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах десяти; при решении задач пользоваться знаками действий с

				цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=);упорядочивать предметы, классифицировать, группировать по цвету, форме. размерам; распознавать геометрические фигуры. У дошкольников углубится представление о величинах: длина. масса, время; будет развито логическое мышление, умение строить простейшие умозаключения.
13	«Я узнаю мир»	6-7лет	1 год	Программа дает возможность сформировать у дошкольников элементарные представления о целостной картине мира и желание к самостоятельному познанию явлений окружающего мира. Программа предусматривает не передачу готовых знаний , а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают "открытия", узнают что-то новое путём решения проблемных задач. Цель программы - познавательное развитие личности ребенка посредством знакомства с предметами и явлениями окружающего мира и социальной действительностью- достигается с помощью различных видов деятельности: игр, рисования, аппликации, выставок, разыгрывания и обсуждения педагогических ситуаций по экологическому воспитанию детей, заочных путешествий. В результате освоения программы обучающиеся приобретут первоначальный опыт работы над проектом и его презентацией. у обучающихся разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь); интерес к изучению и познанию окружающего мира, желание преодолевать трудности.
	Техническая направленность			
14	Радиоконстр уирование	7-11	2	Программа является интегрированной по содержанию (радиотехника, радиоэлектроника, радиоконструирование). Программа удовлетворяет творческие, познавательные потребности детей и их родителей. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени реализуются в практической деятельности учащихся. Все знания и практические навыки, полученные на занятиях в объединении учащиеся могут применять в повседневной жизни и дальнейшей службе в рядах армии. Работы учащихся, изготовленные на занятиях, имеют практическое применение, сочетая в себе научность и конструкторское решение технической задачи.
	Физкультурно-спортивная направленность			
15	Общефизиче ская подготовка	5-13	2	Образовательный процесс ориентирован на развитие мотивации личности к всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительной и спортивной потребностей. Содержание программы: основы знаний о физической культуре, общеразвивающие упражнения, гимнастические и акробатические упражнения, сложные формы движения.
16	«Эстетика тела»	7-15	1	Программа направлена на развитие двигательной активности, обладает большим разнообразием физических упражнений и методов, при помощи которых можно оказывать положительное воздействие на весь организм. Основным видом гимнастики данной программы является стретчинг (растяжка). Заниматься

				можно в любом возрасте, независимо от имеющегося уровня подготовки. Регулярные упражнения на растяжку дают возможность сесть на шпагат, развивают гибкость и эластичность мышц, создают изящные изгибы тела. Гармоничное физическое развитие, воспитаниэстетического восприятия двигательной деятельности, развитие грациозности, пластики, ритмики движений.

Учебный план

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.N 273-ФЗ организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом.

Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов его участников.
Учебный план формируется и утверждается ежегодно. Учебный план отражает направленность и название дополнительных общеобразовательных программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу.

Учебный план разработан на основе нормативных документов. Учебный план представлен 17 дополнительными общеобразовательными общеразивающими программами 4 направленностей, обеспечивающий детям и подросткам разнообразие выбора различных видов творчества.

Учебный план представлен следующим объёмом образовательной деятельности

Общий объем образовательной деятельности

	Направленность образовательной программы	Количество групп	Количество обучающихся
	Художественная	57	550
	Техническая	3	19
	Физкультурно-спортивная	7	44
	Социально-гуманитарная	18	234

В течение учебного года количество обучающихся, групп и программ может меняться, в случае досрочного расторжения договоров или заключения новых, изменения учебного плана.

К каждому учебному предмету педагоги разрабатывают рабочие программы с учебным планом, календарным графиком, которые являются

неотъемлемой частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. (*см. Приложение - Учебный план МБУ ДО Шиловский ДДТ)*

Оценка результативности освоения общеобразовательных программ

Результативность освоения общеобразовательной программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы. Критерии и способы замера достигнутого результата обучения указываются в общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов. В целях анализа деятельности ДДТ используется единая система оценки освоения программ по трем уровням: «высокий», «средний», «низкий». С целью определения уровня обученности детей и подростков в ДДТ проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Порядок их проведения определен соответствующим Положением об итоговой (промежуточной) аттестации. Формы проведения итоговой и промежуточной аттестации: контрольное или итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конкурс, собеседование, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов и др. Для оценки работы объединений учитывается стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий, динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств обучающихся, уровень освоения стандартов программы.

Мониторинг образовательных результатов

Стабильное функционирование и развитие ДДТ невозможно без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования. Система внутреннего мониторинга оценки качества образования реализуется на основе локальных актов ДДТ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования:

Положением о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которое регламентирует содержание и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ДДТ;

Уставом Шиловского Дома детского творчества.

Цель текущего контроля и аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических

умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Задачи контроля и аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности; анализ полноты реализации ДООП детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся. Аттестация рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения.

Возможные виды контроля и аттестации, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

- Начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы в период обучения после начальной диагностики до промежуточного контроля.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программе по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении всего образовательного курса программы.

Примерные формы контроля и аттестации: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытые занятия, исследовательские работы, олимпиады, экзамены и др.

Контроль и аттестация освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в программе: Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика – в начале учебного года
- Текущий контроль – 1 раз в полугодие.
- Промежуточная аттестация – по окончании этапа обучения

- Итоговая аттестация проводится по результатам выполнения всего курса программы.

Периодичность проведения контроля и аттестации может быть определена дополнительной общеобразовательной программой.

Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

Результаты контроля или аттестации фиксируются в протоколах, диагностических картах освоения по каждой группе каждого года обучения. Результаты контроля обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов виды и формы контроля и аттестации, содержание, оценочные материалы и формы аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и прогнозируемыми результатами. Результатом обучения является овладение обучающимся определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития. Результативность дополнительных общеобразовательных программ подтверждается победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах, умением выпускников применить полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни. Талантливые обучающиеся, творческие коллективы ежегодно становятся обладателями победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, соревнования различного уровня. Лучшие учащиеся, достигшие наиболее высоких результатов, ежегодно награждаются почетными грамотами. Образовательные, творческие достижения учащиеся демонстрируют в концертной, конкурсной, выставочной, фестивальной и иной деятельности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДДТ осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения и предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности, с целью повышения удовлетворенности потребителей (учащихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом).

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование внутренней системы оценки качества признается первоочередной задачей ДДТ, позволяющей обеспечить повышение удовлетворенности потребителей и

заинтересованных сторон, развитие образовательной и методической деятельности, увеличение финансовых показателей и мотивации работников ДДТ, а, следовательно, конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

Цели внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния дополнительного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;
- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования обучающихся учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по направлениям:

- качество образовательных результатов (личностные и метапредметные результаты, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения учащихся на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);
- качество условий обеспечения образовательной деятельности (нормативно-правовое, материально техническое, финансовое, информационное, методическое, кадровое обеспечение;
- комплексная безопасность;
- психологический климат;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление;
- стимулирование качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля, мониторинга качества дополнительного образования. В качестве источников данных для оценки качества дополнительного образования учащихся используются: образовательная статистика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, анкетирование, отчеты педагогических и административно-управленческих работников, анализы посещения занятий, досуговых и организационно-массовых мероприятий, аттестация педагогических работников.

Показателями и критериями оценки качества образования в ДДТ являются:

- оценка выполнения муниципального задания на предоставление дополнительного образования учащимся (сохранность контингента),
- удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования;

- подготовка и проведение городских массовых мероприятий;
- оценка программного обеспечения (положительная динамика расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ востребованных учащимися);
- оценка организации образовательного процесса (реализация социокультурных проектов, наличие позитивной динамики учащихся в конкурсах различного уровня и направленности, наличие победителей и призеров в мероприятиях регионального, Всероссийского и Международного уровней, организация летнего отдыха детей, отсутствие случаев травматизма);
- оценка информационной открытости Учреждения (соблюдение порядка информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги согласно требованиям стандарта качества муниципальной услуги и муниципального задания; размещение на официальном сайте учреждения в сети Интернет и обновление информации об учреждении согласно требованиям законодательства);
- оценка функционирования в образовательном учреждении системы государственно общественного управления;
- оценка кадрового обеспечения образовательного процесса (доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, закрепление в учреждении молодых педагогов, соблюдение сроков повышения квалификации, положительная динамика участия педагогических работников в мероприятиях профессионального мастерства, проектах разного уровня, средняя заработная плата)
- оценка финансового обеспечения образовательного процесса (соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности, своевременное внесение информации на общероссийский сайт);
- оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса (позитивные изменения в оснащенности образовательного процесса, развития материально-технической базы учреждения);
- оценка комплексной безопасности и охраны труда, организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействия терроризму, пожарной безопасности, ГО и ЧС, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает:
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;
- гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой:

- для определения стимулирующих выплат (надбавок) по показателям и критериям оценки качества и эффективности деятельности педагогических и административно-управленческих работников;
- для подготовки ежегодного публичного доклада и отчета по результатам самообследования Учреждения и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно- коммуникационной сети Интернет;
- для разработки стратегии и перспективного планирования развития ДДТ.

Оценка качества образования осуществляется на основании планового мониторинга и контрольных мероприятий всех сфер деятельности ДДТ

Условия обеспечения образовательного процесса.

Кадровое обеспечение

В ДДТ работают 10 педагогических работников:
9 основных и 1 совместитель.

Образовательный уровень

Уровень образования педагогов Всего 10 чел	Высшее образование	Среднее профессиональное	Среднее
	7 (70%)	2(20%)	1(10%)

Образовательная подготовка педагогических кадров соответствует профилю работы учреждения: большинство педагогов ДДТ окончили педагогические высшие и средние учебные заведения. 3 педагога, не имеющих педагогического образования, прошли курсы переподготовки и повышения квалификации.

Возрастной состав педагогического коллектива ДДТ

Всего педагогов	До 30 лет	30 - 40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Более 60
10	-	3 (30 %)	2(20%)	3 (30%)	2(20%)

Средний возраст всех педагогических работников составляет 47,5 лет.

Педагогический стаж работы: до 5 лет – 1 (10%), от 5 до 10 лет - 4 (40%); от 10 до 20 лет - 2 (20%) от 20 до 30 лет- 0(0 %); Свыше 30 лет - 3 (30%)

Квалификационный уровень:

Имеют:

высшую квалификационную категорию – 2 педагога
1 квалификационную категорию – 7 педагогов
Не имеет категории -1 педагог

Педагогический состав объединяет молодых и опытных специалистов. В ДДТ созданы условия для профессионального роста педагогических кадров через систему внутриучрежденческого повышения квалификации: обучающие семинары, вебинары, конкурсы педагогического мастерства, и др. Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры ДДТ систематически осуществляют на курсах повышения квалификации в РИРО и других. Педагогический коллектив ДДТ успешно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства, в том числе «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Природа глазами души» и др.

Педагоги имеют ведомственные награды:

Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 5 человек;

Почетная грамота Министерства образования Рязанской области – 4 педагога.

Информационное и методическое обеспечение

К дополнительным общеобразовательным программам созданы учебно-методические комплексы (УМК), представляющие собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы:
  учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, советы,
- тематические папки,
- записи выступлений коллектива и др.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения обучающихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка. Это: диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися образовательной программы.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и

воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов учреждения, района, области, России; научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

Информационно-методическая, программно-методическая деятельность ДДТ является важнейшей составляющей образовательного процесса, направлена на достижение оптимальных результатов образовательного процесса и ориентирована на решение следующих задач:

- компенсаторных (преодоление пробелов в подготовке педагогов для работы в системе дополнительного образования);
- адаптационных (соответствие требованиям, предъявляемым к качеству дополнительного образования);
- развития (качественный творческий рост педагогов).

В ДДТ работает методическое объединение педагогов. Педагоги принимают участие в районных методобъединениях.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учреждение ведет образовательную деятельность в здании, расположенном в р.п.Шилово, ул. Советская, д.6. Общая площадь используемого здания и помещений: 504,6 кв.м., учебная площадь 306 кв.м. Здание построено в 1996 году.

Учреждение также ведет учебную деятельность на базе Шиловских средних общеобразовательных школ №1,2,3.

Занятия некоторых объединений художественной направленности проходят на базе Задубровской оош, Желудёвской сош, Санской оош, Сасыкинской начальной школы-дет.сада; Шиловских детских садов № 1, 2,4,5.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и региональным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий Дома творчества требованиям Стандартов достигается проведением организационно технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Паспорта готовности Дома творчества с государственными надзорными органами,
- результатами специальной оценки условий труда.;
- результатами специальной оценки профессиональных рисков.

Кабинеты ДДТ оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт охраны. Имеются: система оповещения людей в случае возникновения пожара; система видеонаблюдения.

Учреждение имеет 8 кабинетов для занятий объединений, в том числе: зал хореографии, театральный зал.

Кабинеты оснащены в достаточном количестве мебелью, в основном соответствующей СанПин и возрастным особенностям учащихся, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения:

- зал хореографии оборудованный хореографическими станками, скамейками, музыкальным центром;
- кабинет изостудии оборудован мольбертами, в кабинете имеется раковина с холодной водой.

Дом творчества подключен к сети интернет. Оснащены рабочие места администрации.

Материально-техническая база Дома творчества достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.