

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Шиловский районный Дом детского творчества
муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области**

Принята

на педагогическом совете

МБУ ДО Шиловский ДДТ

Протокол №1 от 09.09.2021 г.

Утверждаю

Директор

МБУ ДО Шиловский ДДТ

Е.В.Гаврикова

Приказ № 92 от 09.09.2021 г.



**Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Шиловский районный Дом детского творчества
(2021-2022 учебный год)**

р.п. Шилово, 2021 г.

Содержание

Паспорт.....	3
Пояснительная записка	4
Характеристика учреждения.....	5
Актуальность реализации Программы.....	6
Цель, задачи образовательной программы.....	8
Характеристика контингента учащихся.....	9
Организационно-педагогические условия.....	9
Организация образовательной деятельности.....	11
Педагогические технологии, приемы и методы организации образовательного процесса.....	12
Содержание образовательной деятельности.....	14
Краткое содержание и ожидаемые результаты реализации программ.....	17
Учебный план.....	23
Оценка результативности освоения общеобразовательных программ.....	24
Мониторинг образовательных результатов.....	24
Функционирование внутренней системы оценки качества образования..	26
Условия обеспечения образовательного процесса.....	29
Кадровое обеспечение.....	29
Информационное и методическое обеспечение	30
Материально-техническое обеспечение	32

Паспорт Программы

Название Программы	Образовательная программа МБУ ДО Шиловский ДДТ
Основные разработчики Программы	администрация ДДТ
Цель Программы	создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ДДТ, а также других образовательных учреждений.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -удовлетворение потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов; - организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся; - обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, в соответствии с интересами личности, общества, государства; - создание условий для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ДДТ; - достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися посредством создания для каждого «ситуации успеха»; -совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса; -разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных

	<p>технологий, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни; - организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры, развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;</p> <p>- совершенствование нормативно-законодательной базы ДДТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;</p> <p>- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды</p>
Сроки реализации Программы	2021 – 2022 учебный год
Контроль исполнения Программы	администрация МБУ ДО Шиловский ДДТ

Пояснительная записка

Образовательная программа – локальный акт учреждения - созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Шиловского районного Дома детского творчества (далее – ДДТ). ДДТ является учреждением, реализующим дополнительные общеобразовательные программы по четырём направленностям: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной. Учредителем учреждения является администрация м.о.- Шиловский муниципальный район Рязанской области. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, Законом РФ «Об образовании», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями

Правительства РФ, законодательством, правовыми актами районных органов управления, Уставом МБУ ДО Шиловский ДДТ.

Характеристика учреждения

В системе дополнительного образования детей Шиловского районного Дома детского творчества - одно из старейших учреждений дополнительного образования в Шиловском районе. Его история насчитывает 60 лет. В ноябре 1960 года был организован Шиловский районный Дом пионеров. В 1992 году учреждение постановлением главы администрации района (№192 от 2.07.1992 г.) получило статус Дома детского творчества. В настоящее время Шиловский ДДТ является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, в котором занимаются более 800 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Занятия проходят не только в здании по улице Советской д.6, но и в Шиловских средних образовательных школах №1,2,3, в Желудёвской СОШ, Задубровской и Санской оош, Сасыкинской нош.

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Предметом деятельности учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

- технической,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- социально-гуманитарной

(в соответствии с приказом №196 от 09 ноября 2013 г. Минпросвещения РФ « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- организация досуговой деятельности;
- организация работы с детскими общественными объединениями;
- организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства; организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования.

Дом детского творчества славится своими коллективами, которые являются обладателями многих наград. Учащиеся и педагоги ДДТ ежегодно становятся лауреатами и победителями международных, всероссийских, региональных конкурсов и фестивалей.

ДДТ функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Социальный заказ, реализуемый ДДТ, складывается из следующих составляющих: социальный заказ со стороны администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области и социальный заказ со стороны родителей и детей. Со стороны администрации Шиловского района социальный заказ ориентирован на

выполнение учреждением функций формирования образовательного пространства в районе, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и юношества. Со стороны родителей и детей социальный заказ ориентирован на качественные образовательные услуги и культурно-досуговую деятельность, на оказание помощи в воспитании ребенка

Актуальность реализации Программы

Роль дополнительного образования в последние годы очень возросла. Оно приобретает все большую актуальность. Дополнительное образование, согласно национальным проектам «Доступное дополнительное образование», «Успех каждого ребёнка», является важнейшей составляющей образовательного пространства, удовлетворяющей постоянно меняющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей, и направлена на создание условий для развития склонностей, способностей и интересов детей, профессионального самоопределения подрастающего поколения в процессе свободного и осознанного выбора ребенком видов деятельности во внеурочное время. Дополнительное образование детей является социально востребованной сферой, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные граждане и их родители, а также общество и государство. Деятельность ДДТ как учреждения дополнительного образования детей направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей. В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям стремительно развивающегося общества становится фактором успешного и устойчивого развития. Соответственно необходимо создать принципиально новую систему непрерывного образования, предполагающую постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования, согласно национальной инициативе «Наша новая школа», становится не столько передача знаний и технологий, сколько формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Подобная переориентация системы образования на личность учащихся и создание условий для ее полноценного развития и социализации выводит понятие образовательной среды в число базовых понятий современного образования. Данная задача является актуальной не только для общеобразовательной школы, но и для системы дополнительного образования. Речь идет о необходимости создания в учреждении дополнительного образования развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать у себя способность быть субъектом развития своих способностей и субъектом процесса своей социализации.

Образовательная программа Шиловского районного Дома детского творчества (далее – ДДТ), является нормативно-управленческим документом,

характеризующим специфику деятельности учреждения, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса. Программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО Шиловский ДДТ, возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении обучающимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть творческие способности детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии. Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных образовательных программ, реализуемых в ДДТ.

Образовательная программа ДДТ строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 4.09. 2014г. №1726-р;
- Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 21.06.2021 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2018 г. №235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

Регионального уровня:

- Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года N 42-оз об образовании в Рязанской области (с изменениями на 12 мая 2021 года)
- Государственная программа Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики на 2014-2025 годы»
- Устав МБУ ДО Шиловский районный Дом детского творчества;
- Программа развития ДДТ.

Цель, задачи образовательной программы

Цель образовательной программы ДДТ:

создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ДДТ, а также других образовательных учреждений.

Задачи:

- удовлетворение потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ДДТ;
- достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, посредством создания для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствование программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе,
- формирование общей культуры поведения,

- развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;
- совершенствование нормативно-законодательной базы ДДТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно- образовательной среды.

Характеристика контингента учащихся

Образовательная программа ДДТ реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. В настоящее время в ДДТ на бюджетной основе обучается ... детей в возрасте от 5 до 18 лет с разнообразными интересами, физическими и интеллектуальными способностями

Количество обучающихся в объединениях по направленностям

Направленность	2021-2022 учебный год
Художественная	550
Социально-педагогическая	234
Физкультурно-спортивная	34
Техническая	17
ИТОГО	835

Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс в ДДТ организуется на бесплатной основе в соответствии с муниципальным заданием на оказание услуг и учебным планом. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведется на русском языке.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Образовательная деятельность в ДДТ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий определяются дополнительной общеобразовательной программой и настоящей Образовательной программой.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной программы). ДДТ предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численность обучающихся в объединении (группе) определяется учебным планом в соответствии с нормами СанПин: Количество учащихся может быть уменьшено в объединениях (группах), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности, в связи с особенностями образовательного процесса.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение работает с 8.00 до 20.00 часа ежедневно. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Начало занятий не ранее 09.00 часов, окончание – 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет окончание занятий допускается в 21.00. Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Продолжительность академического часа – 45 минут, для дошкольников -30 минут. Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников, обучающихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов. Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в объединениях согласно планам работы руководителей объединений.

Организация образовательной деятельности

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных организаций и объединений, национально – культурных традиций.

Образовательная деятельность в детских объединениях осуществляется на основании общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, принимаемых, разрабатываемых и реализуемых ДДТ самостоятельно. В учебные планы общеобразовательных программ входят учебные занятия (теоретические и практические), социально-культурная практика и подготовка к конкурсам различного уровня в соответствии с направленностью. Педагоги дополнительного образования реализуют модифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Программы рассмотрены педагогическим советом и утверждены директором ДДТ.

В ДДТ реализуется 20 программ в рамках четырёх направленностей, в том числе: художественной направленности – 13 программ, физкультурно-спортивной направленности – 2 программы, технической направленности – 1 программа, социально-гуманитарной направленности – 4 программы. Сроки реализации программ от 1 года до 5 лет. Учебная нагрузка на каждом этапе обучения составляет: 1-й год обучения: от 1 до 4 часов в неделю; 2-й и последующие года обучения: от 2 до 4 часов в неделю.

Организация учебно-воспитательного процесса в ДДТ характеризуется следующими особенностями:

- зачисление в детские объединения и обучение основаны на принципе добровольности;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- учащимся предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Списочный состав каждой группы детского объединения формируется исходя из направленности, возраста, санитарных норм и других факторов по норме наполняемости: - 1 год обучения – 10-15 человек (группы, работающие на базе классов школ, хореография до 20 человек); 2 год обучения – 10-12 человек; - на 3-ем и последующих годах обучения – от 8 человек.

Основной формой организации образовательного процесса в ДДТ является занятие. Руководствуясь педагогической целесообразностью, педагог может проводить занятия индивидуально, по подгруппам или со всем составом детского объединения (сводные репетиции, встречи, ансамблевая работа и т.д.). В случае карантина или сложной эпидемиологической обстановки

образовательный процесс продолжается в дистанционном формате с использованием интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. Продолжительность занятий определяется общеобразовательной программой. Учащиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов и успешно освоившие образовательную программу, или имеющие затруднения в освоении программы в связи с ОВЗ, могут заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам (программам).

Педагогические технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

На занятиях учебных групп и коллективов педагоги используют различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависят от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения. Процесс обновления содержания образования в ДДТ ставит задачу реализации современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребенка, его свободный целенаправленный выбор путей и способов содержания и результата совместной деятельности педагога и учащегося. В образовательном процессе педагоги дополнительного образования используют современные педагогические технологии на основе их адаптации к конкретным условиям учреждения, преобладающими являются технологии, для которых характерна активная позиция самих обучающихся, сотрудничество и сотворчество с педагогами и родителями. В основе образовательных технологий лежат следующие подходы:

- коллективные организационные формы совместной деятельности;
- диалоговый характер организации образовательного взаимодействия;
- приоритет рефлексивного сознания.

Технология проектного обучения. Цель – создание условий, при которых учащийся самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из различных источников, учится использовать их для решения познавательных и практических задач, работает в различных группах, развивая коммуникативные умения, исследовательские способности, системное мышление. Данная технология используется на занятиях художественной, социально-гуманитарной направленностей.

Технология проблемного обучения. Ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности детей и подростков. На занятиях у учащихся при постановке педагогом проблемы развиваются умения осознавать цель деятельности, требования к новому объекту в сравнении со старым, расширять базовые знания, заимствовать известные операции и

элементы из смежных видов деятельности. Данная технология в ДДТ используется на занятиях по развитию творческих способностей, исследовательской деятельности.

Технология дифференцированного обучения. Направлена на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся. На занятиях предлагаются разные по сложности практические задания, разный темп усвоения материала, который позволяет организовать обучение на уровне возможностей каждого ребенка.

Личностно-ориентированная технология. Направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования у него опыта жизнедеятельности. Данная технология используется на занятиях по следующим направлениям: организация досуговой деятельности, развитие творческого воображения, театральное творчество и др.

Технология педагогики сотрудничества - коллективно-творческая деятельность. В центре – уникальная целостная личность, которая стремится к самоактуализации. У педагога – переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к воспитанникам, единство обучения и воспитания. Данная технология присутствует в образовательном процессе на занятиях с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Игровая технология. Объединяет достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые методы, используемые педагогами на занятиях, способствуют вовлечению учащихся в творческую деятельность. Данная технология используется в досуговой деятельности, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностях.

Технология «Диалог культур». Диалог предстаёт не только средством обучения, но и определяет цель и содержание обучения. Формирует диалогическое сознание и мышление. Обновляет предметное содержание, сопряжённое: с различными культурами, формами деятельности и смысловыми спектрами. Используется на занятиях художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Технология саморазвития. Направлена на естественный процесс саморазвития ребенка, создание окружающей среды, способствующей его развитию. Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности. Данная технология используется на занятиях с детьми дошкольного возраста предоставить обоснованное решение. Эта технология используется на занятиях технической и социально-гуманитарной направленностей.

Информационно – коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Технология творческих мастерских. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, творческая деятельность учащихся. Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой педагог – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для учащегося, и для педагога. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели, находить наиболее эффективные пути для их достижения, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Технология интегрированного обучения. Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Интегрированные занятия развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна: используются различные виды работы, поддерживается внимание учащихся на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятия.

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий:

- лекция
- интегрированные занятия
- семинар
- презентация
- заочное путешествие
- игра
- экскурсия
- дискуссия
- конференция
- мастер-класс и др.

Содержание образовательной деятельности ДДТ

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства. В соответствии с

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья 2) под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее программы) МБУ ДО Шиловский ДДТ направлена на развитие мотивации личности к познанию и творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга. Образовательная деятельность по реализации программ способствует:

- формированию и развитию творческих способностей учащихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональной ориентации учащихся;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укреплению здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры учащихся.

В ДДТ реализуются программы по четырём направленностям:

- технической,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- социально-гуманитарной направленностей.

На основании утверждённого плана работы на 2021-2022 учебный год, и приказа № 92 от 09.09.2021 г., образовательная деятельность ведется по 20 ДООП 4 направленностей. Образовательная деятельность по программам охватывает возрастной диапазон детей от пяти до восемнадцати лет. В ДДТ ежегодно обновляются дополнительные общеобразовательные программы с учетом требований к их содержанию и оформлению. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий:

- лекция
- интегрированные занятия
- семинар

- презентация
- заочное путешествие
- игра
- экскурсия
- дискуссия
- конференция
- мастер-класс и др.

В учреждении учитывается свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей. В ДДТ представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. Основным проектируемым результатом освоения дополнительной программы ДДТ является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ценность образовательной деятельности учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ДДТ регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования детей, учебным планом и, расписанием занятий.

Учебный план разрабатывается учреждением самостоятельно, утверждается приказом директора ДДТ. Образовательная деятельность ДДТ строится с учетом целей, задач, приоритетных направлений программы развития учреждения, а также иных локальных актов, отражающих стратегическую концепцию ДДТ (перспективный, календарный план).

Программное обеспечение (2021-2022 учебный год)

№№	Ф.И.О. педагога	Название программы	Вид программы	Срок обучения
<i>Художественная направленность</i>				
1.	«Мастерская декора»	Бакулина Н.В.	модифицированная	3
2.	«Вокальное исполнительство»	Грачёва Т.В.	модифицированная	5
3.	«Актёрское мастерство»	Гаврикова Е.В.	модифицированная	3
4.	«Фантазия»	Ермакова Г.Н.	модифицированная	2
5.	«Мастерята»	Ермакова Г.Н.	модифицированная	1
6.	«Мир в объективе» с использованием дистанционных технологий	Степушин О.В.	модифицированная	1
7.	«Изобразительная деятельность и прикладное творчество»	Синяева Н.Н.	модифицированная	3
8.	«Волшебная мастерская»	Студёнова Л.В.	модифицированная	1
9.	«Умелые ручки»	Студёнова Л.В.	модифицированная	1
10.	«Азбука танца»	Славнова А.В.	модифицированная	1
11.	«Мир танца»	Славнова А.В.	модифицированная	1
12.	«Современный танец»	Славнова А.В.	модифицированная	5
13.	«Ритмика»	Славнова А.В.	модифицированная	1
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
14.	«Грамотейка»	Ермакова Г.Н. Лутова А.В.	модифицированная	1
15.	«Я узнаю мир»	Ермакова Г.Н. Лутова А.В.	модифицированная	1
16.	«Занимательная математика»	Ермакова Г.Н. Лутова А.В.	модифицированная	1
17.	«Весёлый английский»	Сёмина С.А.	модифицированная	1

<i>Техническая направленность</i>				
18.	«Радиоконструирование»	Быков В.Н.	модифицированная	2
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
19.	«Общеспортивная подготовка»	Быков В.Н.	модифицированная	2
20.	«Эстетика тела»	Бакулина Н.В.	модифицированная	1

Краткое содержание и ожидаемые результаты обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

№ п/п	Наименование	Возраст	Срок освоения	Аннотация
<i>Художественная направленность</i>				
1	«ИЗО и прикладное творчество»	5-17	3 года	Программа содержит комплекс теоретических тем и практических заданий, позволяющих изучить основы рисунка, живописи и декоративной композиции. Направлена на общее художественное образование и эстетическое воспитание средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. За время обучения дети знакомятся с различными техниками и приемами изобразительного творчества, овладевают приемами художественного выражения, знакомятся с особенностями декоративно-прикладного искусства. По окончании обучения по данной программе дети будут знать виды и жанры изобразительного искусства; знать творчество выдающихся художников России и мира; понимать особенности декоративно-прикладного искусства, знать основные народные промыслы России; владеть основными приемами изображения окружающих предметов на плоскости листа с правильной компоновкой изображения и конструкции предмета; иметь представление о законах перспективы; знать основные цвета спектра, основы цветоведения.
2.	«Актёрское мастерство»	5-15	3	Программа направлена на формирование духовно богатой личности, стремящейся к творческому самовыражению через овладение основами актерского мастерства. При постижении актерского искусства ребенок учится мыслить, формулировать и доносить свои мысли до собеседника, уверенно владеть, словом и телом, видеть мир другими глазами, глазами исполняемого героя, свободно держаться в различных ситуациях в современном мире. Театральный коллектив помогает его участнику подготовиться к общению в жизни, расширяет общий кругозор, развивает способности.
3.	«Современный танец»	5-15	5	Программа направлена на изучение классического, народно - сценического, и современного танца. Целью программы является формирование гармонично развитого ребенка, свободно

				<p>владеющего телом, способного воплотить концепцию искусства танца, через освоения различных направлений хореографии и танцевальной культуры. По окончании обучения по программе обучающиеся овладеют системой знаний, умений и навыков в области классического, народно - сценического и современного танца; овладеют практическими умениями и навыками в музыкально-пластическом выражении; разовьют танцевальную технику, искусство импровизации, актёрское мастерство, индивидуальный стиль и навыки творческой деятельности; разовьют творческие возможности, образное и ассоциативное мышление, творческое воображение; у обучающихся сформируется устойчивый интерес к танцевальному искусству, дисциплинированность, умение организовать свою деятельность, навыки творческого общения; основы общей культуры.</p>
4.	«Ритмика для детей»	5-10	1	<p>Программа предусматривает: развитие и воспитание двигательной сферы в сочетании со словами и музыкой; формирование навыков хореографической пластики, музыкальности; развитие творческих способностей обучающихся; обучение умению правильно и красиво двигаться под музыку в соответствии с заданным ритмом; обучение правильному и выразительному исполнению танцевальных композиций и упражнений; обучение законам исполнительского мастерства.</p>
5.	«Азбука танца»	5-7	1	<p>Программа предусматривает: развитие и воспитание двигательной сферы дошкольников в сочетании со словами и музыкой; формирование начальных навыков хореографического искусства</p>
6.	«Мир танца»	8-11	1	<p>Программа рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста азам хореографического искусства</p>
7.	«Фантазия» (вязание крючком)	8-17	1	<p>Программа носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение основными приёмами и техникой вязания крючком. В результате обучения по программе учащиеся будут уметь вязать простые изделия, самостоятельно разрабатывать технологию вязания, уметь работать со схемами, проявлять творчество и фантазию.</p>
8.	«Мастерская декора»	9-14	3	<p>Программа предполагает трёхгодичное обучение. Первый год обучения посвящён работе с бумагой, где основными техниками являются квиллинг и декупаж. Второй и третий года посвящены арт-текстилю и различным видам вышивки. По завершению обучения по программе обучающиеся овладеют техниками квиллинга и декупажа. Научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие). Познакомятся с искусством арт-текстиль, с различными видами вышивки. Модуль «детсады» предусматривает обучение воспитанников простейшим навыкам работы с бумагой.</p>
9.	«Волшебная мастерская»	6-14	2	<p>Цель программы – развитие у детей познавательных, творческих художественных способностей в процессе работы с папье – маше, с гипсом. Модульная система двух технологий декоративно-прикладного творчества: «Папье-маше» и «Отливка из гипса» позволяет более вариативно организовать образовательный</p>

				<p>процесс. В ходе обучения по модулю «Папье-маше» обучающиеся ознакомятся с историей развития техники папье-маше; научатся работе в технике папье-маше (маширование, сжимание и др.) по образцам и рисункам; овладеют приёмами грунтовки, декоративной росписи, окрашивания и лакировки изделий из папье-маше. В ходе обучения по модулю «Сувениры из гипса» обучающиеся познакомятся: со скульптурой как видом изобразительного искусства, с его историей, с историей и особенностями жостовской, хохломской росписи, гжели; с особенностями форм: рельеф, горельеф, барельеф. Научатся: приёмам работы с разными материалами (пластилин, гипс, силикон). Будут уметь: передавать строение человека и животных; разрабатывать и изготавливать модели.</p> <p>Обучающиеся смогут порадовать сувенирами, сделанными своими руками, своих родных и друзей.</p>
10	«Умелые ручки»	5-7	1	<p>Данная программа способствует развитию у детей художественного вкуса, совершенствует имеющиеся и формирует новые умения и навыки ручного труда, обогащает запас знаний художественно-конструкторской деятельности у учащихся, вырабатывает важнейшие качества личности – творческое отношение к труду, любознательность, наблюдательность, аккуратность, терпение, трудолюбие, добросовестность, пробуждают желание преобразовывать окружающую действительность в соответствии с собственными замыслами и создавать красивые и полезные вещи своими руками.</p>
11	«Мир в объективе»	8-18	2	<p>Целью программы является формирование целостного представления о цифровой фотографии, создание собственных информационных ресурсов, позволяющих сохранить для себя и других красоту окружающего мира, а также развитие творческой и познавательной деятельности учащихся, привитие вкуса к исследовательской деятельности. Основные задачи программы: обучение детей основам фотографического искусства; ознакомление с основами цифровой обработки фотографий с использованием современного программного обеспечения; развитие художественного вкуса и творческих способностей; расширение кругозора; развитие технических навыков; овладение: основными понятиями и определениями, принятыми в цифровой фотографии; основными приемами использования ЦФК; воспитание детей на примерах исторической фотографии; воспитание в обучающихся чувства любви к Родине ее природе и традициям; воспитание у обучающихся творческих способностей на основе фотографического искусства.</p>
12	«Мастерята» (Оригами)	7-9	1	<p>Программа дает ребёнку возможность самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превращать его в предметы живой и неживой природы, предметы быта; постигать структуру, свойства бумаги, активизируя воображение, фантазию, развивая художественный вкус. Оригами - доступный вид декоративно-прикладного творчества - для него не требуется никаких специальных инструментов, а в качестве материала может использоваться почти любая бумага. Детей привлекает возможность самим создавать поделки из бумаги, которые могут служить предметом для игр, украшением к празднику и быть</p>

				прекрасным подарком близким. За одно занятие обучающиеся уже могут увидеть результаты своего труда. В процессе обучения у детей формируются и развиваются конструкторское и образное логическое мышление, пространственные представления и воображение, эстетические потребности и художественно – изобразительные способности, что поможет им в дальнейшем успешно продолжить обучение в научно – технических и художественно – эстетических объединениях, подвигнет к саморазвитию. Программа модульная: 1 модуль - «Азбука оригами», 2 модуль «Школа оригами».
13	«До-ми-солька»	7-16 лет	5	Программа составлена в соответствии с современными культурными запросами учащихся, способствует эстетическому росту восприятия учащимися современного искусства. Цель программы – создать условия для получения обучающимися основ вокального и музыкального образования учащимися. Задачи программы: Ознакомление с основами музыкальной грамоты, развитие начальных навыков эстрадного пения, формирование исполнительских вокальных умений и навыков, овладение специфическими приемами, характерными для различных жанров популярной и джазовой музыки; развитие путем знакомства с лучшими образцами мировой эстрадной культуры музыкально – эстетического вкуса, воспитание бережного отношения к песенному искусству. Программа предусматривает активное участие обучающихся в концертной деятельности.
	Социально-гуманитарная направленность			
14	«Весёлый английский»	7-8 лет	1 год	Программа способствует созданию благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей. Программа позволит развить и сохранить интерес и мотивацию детей к изучению иностранных языков. Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста. В результате освоения программы дети будут знать: основные значения изученных лексических единиц по различным темам; алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; основные особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, Будут уметь: ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями; правильно произносить слова на английском языке; общаться посредством диалога на английском языке; рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.
15	«Грамотейка»	6-7 лет	1 год	Программа определяет знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению: овладение дошкольниками первоначальными навыками письма, развитие связной речи, расширение словаря, освоение грамматически правильной речи и ее звуковой культуры.

				<p>Программа предусматривает игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д.</p> <p>Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал, что в конечном итоге способствует профилактике школьной дезадаптации и обеспечению равных стартовых возможностей и условий для всех детей при поступлении в школу.</p>
16	«Занимательная математика»	6-7лет	1 год	<p>Программа через проведение игровых и логических заданий направлена на воспитание интереса к предмету "математика", развитие наблюдательности, умение анализировать, рассуждать, доказывать, самостоятельно работать, решать учебную задачу творчески, а также на развитие правильной математической речи. Обучающиеся познакомятся с числовым рядом, образованием и составом чисел до 10; научатся составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах десяти; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=); упорядочивать предметы, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам; распознавать геометрические фигуры. У дошкольников углубится представление о величинах: длина, масса, время; будет развито логическое мышление, умение строить простейшие умозаключения.</p>
17	«Я узнаю мир»	6-7лет	1 год	<p>Программа дает возможность сформировать у дошкольников элементарные представления о целостной картине мира и желание к самостоятельному познанию явлений окружающего мира. Программа предусматривает не передачу готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают "открытия", узнают что-то новое путём решения проблемных задач.</p> <p>Цель программы - познавательное развитие личности ребенка посредством знакомства с предметами и явлениями окружающего мира и социальной действительностью - достигается с помощью различных видов деятельности: игр, рисования, аппликации, выставок, разыгрывания и обсуждения педагогических ситуаций по экологическому воспитанию детей, заочных путешествий. В результате освоения программы обучающиеся приобретут первоначальный опыт работы над проектом и его презентацией.</p> <p>у обучающихся разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь); интерес к изучению и познанию окружающего мира, желание преодолевать трудности.</p>
Физкультурно-спортивная направленность				
18	Общефизическая подготовка	5-13	2	<p>Образовательный процесс ориентирован на развитие мотивации личности к всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительной и спортивной потребностей. Содержание</p>

				программы: основы знаний о физической культуре, общеразвивающие упражнения, гимнастические и акробатические упражнения, сложные формы движения.
19	«Эстетика тела»	7-15	1	Программа направлена на развитие двигательной активности, обладает большим разнообразием физических упражнений и методов, при помощи которых можно оказывать положительное воздействие на весь организм. Основным видом гимнастики данной программы является стретчинг (растяжка). Заниматься можно в любом возрасте, независимо от имеющегося уровня подготовки. Регулярные упражнения на растяжку дают возможность сесть на шпагат, развивают гибкость и эластичность мышц, создают изящные изгибы тела. Гармоничное физическое развитие, воспитание эстетического восприятия двигательной деятельности, развитие грациозности, пластики, ритмики движений.
	Техническая направленность			
20	Радиоконструирование	7-10	2	Программа является интегрированной по содержанию (радиотехника, радиоэлектроника, радиоконструирование). Программа удовлетворяет творческие, познавательные потребности детей и их родителей. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени реализуются в практической деятельности учащихся. Все знания и практические навыки, полученные на занятиях в объединении учащиеся могут применять в повседневной жизни и дальнейшей службе в рядах армии. Работы учащихся, изготовленные на занятиях, имеют практическое применение, сочетая в себе научность и конструкторское решение технической задачи.

Учебный план

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом.

Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно. Учебный план отражает направленность и название дополнительных общеобразовательных программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу.

Учебный план разработан на основе нормативных документов. Учебный план представлен 20 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами 4 направленностей, обеспечивающий детям и подросткам разнообразие выбора различных видов творчества.

Учебный план представлен следующим объёмом образовательной деятельности

Общий объем образовательной деятельности

Направленность образовательной программы	Количество групп	Количество обучающихся
Художественная	57	550
Техническая	3	19
Физкультурно-спортивная	7	44
Социально-гуманитарная	14	234

В течение учебного года количество обучающихся, групп и программ может меняться, в случае досрочного расторжения договоров или заключения новых, изменения учебного плана.

К каждому учебному предмету педагоги разрабатывают рабочие программы с учебным планом, календарным графиком, которые являются неотъемлемой частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. (см. Приложение - Учебный план МБУ ДО Шиловский ДДТ)

Оценка результативности освоения общеобразовательных программ

Результативность освоения общеобразовательной программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы. Критерии и способы замера достигнутого результата обучения указываются в общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов. В целях анализа деятельности ДДТ используется единая система оценки освоения программ по трем уровням: «высокий», «средний», «низкий». С целью определения уровня обученности детей и подростков в ДДТ проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Порядок их проведения определен соответствующим Положением об итоговой (промежуточной) аттестации. Формы проведения итоговой и промежуточной аттестации: контрольное или итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конкурс, собеседование, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов и др. Для оценки работы объединений учитывается стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий, динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств обучающихся, уровень освоения стандартов программы.

Мониторинг образовательных результатов

Стабильное функционирование и развитие ДДТ невозможно без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования. Система внутреннего мониторинга оценки качества образования

реализуется на основе локальных актов ДДТ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования:

Положением об итоговой и промежуточной аттестации, которое регламентирует содержание и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ДДТ; Уставом Шиловского Дома детского творчества.

Цель текущего контроля и аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

Задачи контроля и аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности; анализ полноты реализации ДООП детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся. Аттестация рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения.

Возможные виды контроля и аттестации, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

- Начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы в период обучения после начальной диагностики до промежуточного контроля.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программе по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении всего образовательного курса программы.

Примерные формы контроля и аттестации: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытые занятия, исследовательские работы, олимпиады, экзамены и др.

Контроль и аттестация освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в программе: Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика – в начале учебного года
- Текущий контроль – 1 раз в полугодие.
- Промежуточная аттестация – по окончании этапа обучения
- Итоговая аттестация проводится по результатам выполнения всего курса программы.

Периодичность проведения контроля и аттестации может быть определена дополнительной общеобразовательной программой.

Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

Результаты контроля или аттестации фиксируются в протоколах, диагностических картах освоения по каждой группе каждого года обучения. Результаты контроля обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов виды и формы контроля и аттестации, содержание, оценочные материалы и формы аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и прогнозируемыми результатами. Результатом обучения является овладение обучающимся определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития. Результативность дополнительных общеобразовательных программ подтверждается победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах, умением выпускников применить полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни. Талантливые обучающиеся, творческие коллективы ежегодно становятся обладателями победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, соревнования различного уровня. Лучшие учащиеся, достигшие наиболее высоких результатов, ежегодно награждаются почетными грамотами. Образовательные, творческие достижения учащиеся демонстрируют в концертной, конкурсной, выставочной, фестивальной и иной деятельности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДДТ осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения и предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и

других видов деятельности, с целью повышения удовлетворенности потребителей (учащихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом).

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование внутренней системы оценки качества признается первоочередной задачей ДДТ, позволяющей обеспечить повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, развитие образовательной и методической деятельности, увеличение финансовых показателей и мотивации работников ДДТ, а, следовательно, конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

Цели внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния дополнительного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;
- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования обучающихся учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по направлениям:

- качество образовательных результатов (личностные и метапредметные результаты, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения учащихся на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);
- качество условий обеспечения образовательной деятельности (нормативно-правовое, материально техническое, финансовое, информационное, методическое, кадровое обеспечение);
- комплексная безопасность;
- психологический климат;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление;
- стимулирование качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля, мониторинга качества дополнительного образования. В качестве источников данных для оценки качества дополнительного образования учащихся используются: образовательная статистика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, анкетирование, отчеты педагогических и административно-управленческих работников, анализы

посещения занятий, досуговых и организационно-массовых мероприятий, аттестация педагогических работников.

Показателями и критериями оценки качества образования в ДДТ являются:

- оценка выполнения муниципального задания на предоставление дополнительного образования учащимся (сохранность контингента),
- удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования;
- подготовка и проведение городских массовых мероприятий;
- оценка программного обеспечения (положительная динамика расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ востребованных учащимися);
- оценка организации образовательного процесса (реализация социокультурных проектов, наличие позитивной динамики учащихся в конкурсах различного уровня и направленности, наличие победителей и призеров в мероприятиях регионального, Всероссийского и Международного уровней, организация летнего отдыха детей, отсутствие случаев травматизма);
- оценка информационной открытости Учреждения (соблюдение порядка информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги согласно требованиям стандарта качества муниципальной услуги и муниципального задания; размещение на официальном сайте учреждения в сети Интернет и обновление информации об учреждении согласно требованиям законодательства);
- оценка функционирования в образовательном учреждении системы государственно общественного управления;
- оценка кадрового обеспечения образовательного процесса (доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, закрепление в учреждении молодых педагогов, соблюдение сроков повышения квалификации, положительная динамика участия педагогических работников в мероприятиях профессионального мастерства, проектах разного уровня, средняя заработная плата)
- оценка финансового обеспечения образовательного процесса (соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности, своевременное внесение информации на общероссийский сайт);
- оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса (позитивные изменения в оснащенности образовательного процесса, развития материально-технической базы учреждения);
- оценка комплексной безопасности и охраны труда, организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействия терроризму, пожарной безопасности, ГО и ЧС, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата,

образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;

- гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой:

- для определения стимулирующих выплат (надбавок) по показателям и критериям оценки качества и эффективности деятельности педагогических и административно-управленческих работников;

- для подготовки ежегодного публичного доклада и отчета по результатам самообследования Учреждения и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет;

- для разработки стратегии и перспективного планирования развития ДДТ.

Оценка качества образования осуществляется на основании планового мониторинга и контрольных мероприятий всех сфер деятельности ДДТ

Условия обеспечения образовательного процесса.

Кадровое обеспечение

В ДДТ работают 12 педагогических работников (с 2 членами администрации): 11 основных и 1 совместитель.

Образовательный уровень

Уровень образования педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное	Среднее
Всего 12 чел	9 - 75%	3 - 25%	—

Образовательный подготовка педагогических кадров соответствует профилю работы учреждения: большинство педагогов ДДТ окончили педагогические ВУЗы или ВУЗы культуры. Педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли курсы переподготовки и повышения квалификации.

Возрастной состав педагогического коллектива ДДТ

Всего педагогов	До 30 лет	30 - 40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Более 60
12	1(8%)	3 (25 %)	3(25%)	3 (25%)	2(17%)

Средний возраст всех педагогических работников составляет 46 лет.

Педагогический стаж работы: до 5 лет – 1 (8,5%); от 5 до 10 лет -3 (25%); от 10 до 20 лет-4 (33%) от 20 до 30 лет-1(8,5%); Свыше 30 лет -3 (25%)

Квалификационный уровень:

Имеют

высшую квалификационную категорию – 3 педагога

1 квалификационную категорию – 8 педагогов

Не имеет категории -1 педагог

Образовательная подготовка педагогических кадров соответствует профилю работы учреждения: большинство педагогов ДДТ окончили педагогические ВУЗы или ВУЗы культуры. Педагоги, не имеющие педагогического образования ранее прошли курсы переподготовки и повышения квалификации.

Педагогический состав объединяет молодых и опытных специалистов. В ДДТ созданы условия для профессионального роста педагогических кадров через систему внутриучрежденческого повышения квалификации: обучающие семинары, конкурсы педагогического мастерства, и др. Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры ДДТ систематически осуществляют на курсах повышения квалификации в РИРО и образовательном учреждении Санкт-Петербурга. Педагогический коллектив ДДТ успешно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства, в том числе «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Природа глазами души» и др.

Педагоги имеют ведомственные награды:

Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 4 человека;

Почетная грамота Министерства образования Рязанской области – 6.

Информационное и методическое обеспечение

К дополнительным общеобразовательным программам созданы учебно-методические комплексы (УМК), представляющие собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы:
учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, советы,
- тематические папки,

- записи выступлений коллектива и др.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения обучающихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка. Это: диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися образовательной программы.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов учреждения, района, области, России; научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

Информационно-методическая, программно-методическая деятельность ДДТ является важнейшей составляющей образовательного процесса, направлена на достижение оптимальных результатов образовательного процесса и ориентирована на решение следующих задач:

- компенсаторных (преодоление пробелов в подготовке педагогов для работы в системе дополнительного образования);
- адаптационных (соответствие требованиям, предъявляемым к качеству дополнительного образования);
- развития (качественный творческий рост педагогов).

Во ДДТ работает методическое объединение педагогов. Педагоги принимают участие в РМО.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учреждение ведет образовательную деятельность в здании, расположенном в р.п.Шилово, ул. Советская, д.6. Общая площадь используемого здания и помещений: 504,6 кв.м., учебная площадь 306 кв.м. Здание построено в 1996 году.

Учреждение также ведет учебную деятельность на базе Шиловских средних общеобразовательных школ №1,2,3.

Занятия некоторых объединений художественной направленности проходят на базе Задубровской оош, Желудёвской сош, Санской оош, Сасыкинской начальной школы-дет.сада; Шиловских детских садов № 1, 2, 4.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и региональным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий Дома творчества требованиям

Стандартов достигается проведением организационно технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Паспорта готовности Дома творчества с государственными надзорными органами,
- результатами специальной оценки условий труда.

Кабинеты ДДТ оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт охраны. Имеются: система оповещения людей в случае возникновения пожара; система видеонаблюдения.

Учреждение имеет 8 кабинетов для занятий объединений, в том числе: зал хореографии, театральный зал.

Кабинеты оснащены в достаточном количестве мебелью, в основном соответствующей СанПин и возрастным особенностям учащихся, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения:

- зал хореографии оборудованный хореографическими станками, скамейками, музыкальным центром;
- кабинет изостудии оборудован мольбертами, в кабинете имеется раковина с холодной водой.

Дом творчества подключен к сети интернет. Оснащены рабочие места администрации.

Материально-техническая база Дома творчества достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.