

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Шиловский районный Дом детского творчества  
муниципального образования – Шиловский муниципальный район  
Рязанской области**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО Шиловский ДДТ  
Протокол №1 от 28.08.2020г

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
МБУ ДО Шиловский ДДТ  
Е.В.Гаврикова  
Приказ № 77 от 03.09.2020 г.



**Образовательная программа  
МБУ ДО Шиловский районный  
Дом детского творчества  
на 2020-2021 учебный год**

2020 г.

## Содержание

Паспорт.....	3
Пояснительная записка.....	5
Характеристика учреждения.....	5
Актуальность реализации Программы.....	6
Концептуальные идеи, принципы, миссия дополнительного образования .....	8
Цель,задачи образовательной программы.....	9
Характеристика контингента учащихся.....	10
Организационно-педагогические условия.....	10
Содержание образовательной деятельности.....	14
Учебный план .....	16
16 Краткое содержание и ожидаемые результаты по учебным предметам .....	19
Учебно-календарный график .....	66
Мониторинг образовательных результатов.	
Оценочные материалы.....	68
Информационное и методическое обеспечение.....	69
Материально-техническое обеспечение .....	71
Ожидаемые результаты программы.....	7

## Паспорт Программы

<b>Название Программы</b>	<b>Образовательная программа МБУ ДО Шиловский ДДТ</b>
<b>Основные разработчики Программы</b>	администрация ДДТ
<b>Цель Программы</b>	создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ДДТ, а также других образовательных учреждений.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-удовлетворение потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;</li><li>- организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;</li><li>- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, в соответствии с интересами личности, общества, государства;</li><li>- создание условий для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ДДТ;</li><li>- достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися посредством создания для каждого «ситуации успеха»;</li><li>-совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;</li><li>-разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных</li></ul>

	<p>технологий, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;</p> <p>-организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры, развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;</p> <p>-совершенствование нормативно-законодательной базы ДДТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;</p> <p>-обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно- образовательной среды</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2018 – 2019 учебный год
<b>Контроль исполнения Программы</b>	администрация МБУ ДО Шиловский ДДТ

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа– локальный акт - созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Шиловского районного Дома детского творчества (далее – ДДТ). ДДТ является учреждением, реализующим дополнительные общеобразовательные программы по пяти направленностям: технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Учредителем учреждения является администрация м.о.-Шиловский муниципальный район Рязанской области. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, Законом РФ «Об образовании», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями

Правительства РФ, законодательством, правовыми актами районных органов управления, Уставом МБУ ДО Шиловский ДДТ.

### **Характеристика учреждения**

В системе дополнительного образования детей Шиловского районного Дома детского творчества - одно из старейших учреждений дополнительного образования в Шиловском районе. Его история насчитывает более 55 лет. В ноябре 1960 года был организован Шиловский районный Дом пионеров. В 1992 году учреждени постановлением главы администрации района (№192 от 2.07.1992г ) получило статус Дома детского творчества. В настоящее время Шиловский ДДТ является многопрофильным государственным учреждением дополнительного образования детей, в котором занимаются более 900 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Занятия проходят не только в здании по улице Советской д.6, но и в Шиловских средних образовательных школах №2,3, в филиале сош №1 в п. Прибрежном.

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Предметом деятельности учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям:
  - технической,
  - физкультурно-спортивной,
  - художественной,
  - туристско-краеведческой,
  - социально-педагогической (в соответствии с приказом №1008 от 29 августа 2013 г. Министерства образования и науки РФ о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- организация досуговой деятельности;
- организация работы с детскими общественными объединениями;
- организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства; организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Дом детского творчества славится своими коллективами, которые являются обладателями многих наград. Учащиеся и педагоги ДДТ ежегодно

становятся лауреатами и победителями всероссийских, международных конкурсов и фестивалей.

ДДТ функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Социальный заказ, реализуемый ДДТ, складывается из следующих составляющих: социальный заказ со стороны администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области и социальный заказ со стороны родителей и детей. Со стороны администрации Шиловского района социальный заказ ориентирован на выполнение учреждением функций формирования образовательного пространства в районе, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и юношества. Со стороны родителей и детей социальный заказ ориентирован на качественные образовательные услуги и культурно-досуговую деятельность, на оказание помощи в воспитании ребенка

### **Актуальность реализации Программы**

Роль дополнительного образования в последние годы очень возросла. Оно приобретает все большую актуальность. Дополнительное образование, согласно национальной инициативе «Наша новая школа», является важнейшей составляющей образовательного пространства, удовлетворяющей постоянно меняющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей и направлена на создание условий для развития склонностей, способностей и интересов детей, профессионального самоопределения подрастающего поколения в процессе свободного и осознанного выбора ребенком видов деятельности во внеурочное время. Дополнительное образование детей является социально востребованной сферой, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство. Деятельность ДДТ как учреждения дополнительного образования детей направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей. В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям стремительно развивающегося общества становится фактором успешного и устойчивого развития. Соответственно необходимо создать принципиально новую систему непрерывного образования, предполагающую постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования, согласно национальной инициативе «Наша новая школа», становится не только передача знаний и технологий, сколько формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Подобная переориентация системы образования на личность учащихся и создание условий для ее полноценного развития и социализации выводит понятие образовательной

среды в число базовых понятий современного образования. Данная задача является актуальной не только для общеобразовательной школы, но и для системы дополнительного образования. «Иначе говоря, речь идет о необходимости создания в учреждении дополнительного образования развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать у себя способность быть субъектом развития своих способностей и субъектом процесса своей социализации (В.И.Панов, 2012; Проектирование образовательной среды в учреждении дополнительного образования, 2012). Данное утверждение полностью соответствует положению современной национальной инициативы «Наша новая школа», согласно которой «целесообразно, в рамках развития второго положения (Система поддержки талантливых детей), развивать творческую среду, обеспечить возможность самореализации учащимися каждой общеобразовательной школы» и образовательного учреждения любого типа и вида.

Образовательная программа Шиловского районного Дома детского творчества (далее – ДДТ), является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику деятельности учреждения, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса. Программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО Шиловский ДДТ, возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении обучающимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть творческие способности детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии. Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных образовательных программ, реализуемых в ДДТ.

Образовательная программа ДДТ строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
- N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная
- Распоряжение правительства РФ от 4.09. 2014г. №1726;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г

№ 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014г. №41.

Регионального уровня:

- Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года N 42-оз об образовании в Рязанской области (в ред. от 05.06.2017 N 34-ОЗ)
- Государственная программа Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики на 2014-2025 годы»
- Устав МБУ ДО Шиловский районный Дом детского творчества»;
- Программа развития ДДТ.

### **Концептуальные идеи, принципы, миссия дополнительного образования**

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, миссия дополнительного образования как открытого вариативного образования заключается в «наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Кроме того, миссия дополнительного образования трактуется как «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту». «Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя». Нетрудно усмотреть гуманистическую сущность таких установок: во главу угла поставлен сам человек (ребенок, подросток, семья), его потребности в развитии, самоопределении и социализации. Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательной программы ДДТ выдвигается гуманистический принцип,



который подразумевает направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны и ей, и обществу, соединение индивидуального бытия с общественным. Такой подход предполагает:

- создание благоприятного психологического климата в коллективах детей, подростков и взрослых;
- гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;
- включение в содержание дополнительных (общеразвивающих) программ гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей);
- формирование творческих способностей учащихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная программа выстроена в соответствии с рядом других, тесно с ним связанных: доступность дополнительного образования детей;

- социокультурная открытость образования;
- ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;
- приоритет воспитания;
- индивидуализация, учет возрастных особенностей детей;
- природосообразность и культуросообразность;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- вариативность – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения; поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

Гуманистический подход к обучению и воспитанию детей и подростков определяет

цель образовательной программы ДДТ – удовлетворение потребностей ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации.

## **Цель, задачи образовательной программы**

### **Цель образовательной программы ДДТ**

- создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ДДТ, а также других образовательных учреждений.

**Задачи:**

- удовлетворение потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ДДТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, посредством создания для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствование программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе,
- формирование общей культуры поведения,
- развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;
- совершенствование нормативно-законодательной базы ДДТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.

### **Характеристика контингента учащихся**

Образовательная программа ДДТ реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. В настоящее время в ДДТ на бюджетной основе обучается более 900 детей в возрасте от 5 до 18

лет с разнообразными интересами, физическими и интеллектуальными способностями

**Количество обучающихся  
в объединениях по направленностям**

<b>Год</b>	<b>2017-2018</b>
<b>Направленность</b>	<b>учебный год</b>
Художественная	497 - 53,7 %
Социально-педагогическая	105 - 11,4 %
Физкультурно-спортивная	217 - 23,5%
Туристско-краеведческая	17 - 1,8 %
Техническая	89 - 9,6 %
<b>ИТОГО</b>	<b>925</b>

**Организационно-педагогические условия**

Образовательный процесс во ДДТ организуется на бесплатной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и учебным планом. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах Учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных

общеобразовательных программ, определяются дополнительной общеобразовательной программой и настоящей Образовательной программой.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной программы). ДДТ предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численность обучающихся в объединении (группе) определяется учебным планом в соответствии с нормами СанПин: Количество учащихся может быть уменьшено в объединениях (группах), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности, в связи с особенностями образовательного процесса.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение работает с 8.00 до 20.00 часа ежедневно. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Начало занятий не ранее 09.00 часов, окончание – 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет окончание занятий допускается в 21.00. Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Продолжительность академического часа – 45 минут, для дошкольников -30 минут. Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников, обучающихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов. Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские

собрания в объединениях согласно планам работы отделов не реже 2 раз в год.

### Кадровое обеспечение

Педагогический состав МБУ ДО Шиловский ДДТ:

- педагоги дополнительного образования – 12,
- педагог-организатор – 1,
- администрация – 2.

### Образовательный уровень

Уровень образования педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное	Среднее
Всего 13чел	11 - 83%	3 - 17%	–

Образовательный подготовка педагогических кадров соответствует профилю работы учреждения: большинство педагогов ДДТ окончили педагогические ВУЗы или ВУЗы культуры. Педагоги, окончившие технические вузы, ранее прошли курсы переподготовки и повышения квалификации.

### Возрастной состав педагогического коллектива ДДТ

Всего педагогов	До 30 лет	30 - 40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Более 60
13	1(7,7%)	5 (38,3 %)	-	4(30,4%)	3(23,6%)

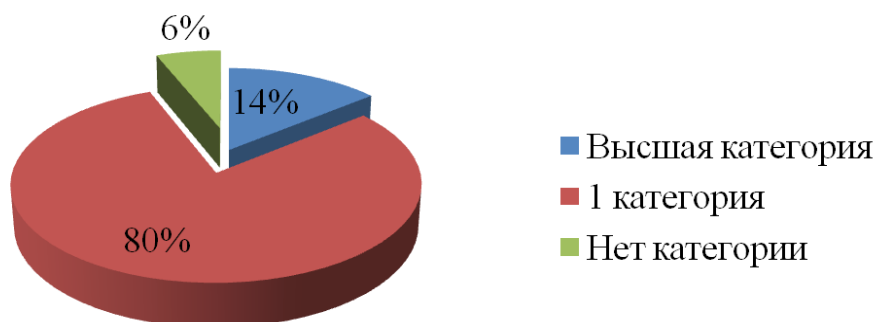
Средний возраст всех педагогических работников составляет 45,6 лет (основные – 43 года, совместители - 60 лет).

### Педагогический стаж работы

Всего педагогов	до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
13	4 (30,8)	-	4 (30,8)	1 (7,6%)	4 (30,8 %)

8 сотрудников ( из них 5 педагогов) работают в ДДТ 10 лет и более.

## Квалификация педагогических работников



### Награды педагогических работников учреждения :

В ДДТ работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив. Среди них имеют:

- Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 5 педагогических работников;
- Знак губернатора Рязанской области «За усердие» - 1
- Почетная грамота Министерства образования Рязанской области – 6;
- Почётная грамота Рязанской областной Думы – 3
- Почётная грамота Комитета по делам молодёжи Рязанск. области – 1
- Почетная грамота управления образования администрации м.о. – Шиловский муниципальный район – педагогических работников - 9
- Почётная грамота главы муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области - 3
- Диплом победителя областного этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2
- Диплом победителя областного этапа Всероссийского конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют» -1
- Благодарственное письмо Губернатора Рязанской области - 1;
- Благодарственное письмо правительства Рязанской области – 1
- Благодарственное письмо Рязанской областной Думы – 1
- Благодарственное письмо благотворительного фонда «Забота» -2
- Благодарственное письмо Комитета по физической культуре и спорту Рязанской области – 1
- Благодарственное письмо информационного агентства МЕДИАРЯЗАНЬ – 1

Педагогический состав объединяет молодых и опытных специалистов. В ДДТ созданы условия для профессионального роста педагогических кадров через систему внутриучрежденческого повышения квалификации: обучающие семинары, конкурсы педагогического мастерства, и др. Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры ДДТ систематически осуществляют на курсах повышения квалификации в РИРО и образовательном учреждении Санкт-Петербурга. Педагогический коллектив ДДТ успешно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства, в том числе «Сердце отдаю детям», «Природа глазами души» и др.

## **Содержание образовательной деятельности МБУ ДО ДДТ**

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Статья 2. - Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п. 17, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее программ) МБУ ДО Шиловский ДДТ направлена на развитие мотивации личности к познанию и творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга. Образовательная деятельность по реализации программ способствует: формированию и развитию творческих способностей учащихся;

- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональной ориентации учащихся;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укреплению здоровья, профессионального самоопределения

и творческого труда учащихся; социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;

- формированию общей культуры учащихся.

• В ДДТ реализуются программы по пяти направленностям на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

технической,

- естественнонаучной
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической

На основании утвержденного плана на 2017-2018 учебный год и приказов: №282 от 1.09.2017 г., образовательная деятельность ведется по 15 ДООП 5 направленностей. Из них 111 (81%) ДООП реализуется на бюджетной основе и 26 (19%) в рамках оказания платных услуг. Образовательная деятельность по программам охватывает возрастной диапазон детей от двух до восемнадцати лет. В ДД(Ю)Т ежегодно обновляются дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий:

- лекция
- интегрированные занятия
- семинар
- презентация
- заочное путешествие
- игра
- экскурсия
- философский стол
- дискуссия
- конференция
- устный журнал и др.

В учреждении учитывается свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей. Во ДДТ представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется психолого-педагогическая



поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. Основным проектируемым результатом освоения дополнительной программы ДДТ является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ценность образовательной деятельности учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ДДТ регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования детей, учебным планом и, расписанием занятий. Учебный план разрабатывается учреждением самостоятельно, утверждается приказом директора ДДТ. Образовательная деятельность ДДТ строится с учетом целей задач, приоритетных направлений программы развития учреждения, а также иных локальных актов, отражающих стратегическую концепцию ДДТ (перспективный, календарный план).

Учащиеся ДДТ занимаются в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Учащиеся ДДТ проходят обучение по дополнительным программам следующих направленностей: техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая. Благодаря реализуемым программам, воспитанники ДДТ получают дополнительное образование, отвечающее конкретным установкам, целям, личностным возможностям, потенциалу каждого обучающегося, способствующее всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка.

Содержание образовательного процесса ДДТ реализуется через множество отдельных образовательных процессов, внутри которых педагоги, дети и родители относительно самостоятельно определяют конкретные цели, задачи, содержание и методику своего взаимодействия. Задачи обеспечения доступности и высокого качества дополнительного образования для всех категорий населения интегрируют все направления учебно-познавательной, воспитательной и социально-психологической деятельности учреждения. Это позволяет целенаправленно развивать социальную активность ребенка во всех сферах его жизнедеятельности, что способствует успешной социализации, гармоничному личностному развитию и гражданскому становлению личности детей.

## Учебный план

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом.

Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно. Учебный план отражает направленность и название дополнительных общеобразовательных программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу.

Учебный план разработан на основе нормативных документов. Учебный план представлен 15 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей, обеспечивающий детям и подросткам разнообразие выбора различных видов творчества.

Учебный план представлен следующим объёмом образовательной деятельности в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 в таблице ниже (см.таблицу №1)

**Таблица №1 Общий объем образовательной деятельности**

№	Направленность образовательной программы	Групп	Уч-ся	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
1	Художественная			
2	Техническая	2		
3	Физкультурно-спортивная			
4	Социально-педагогическая	6		
5	Туристско-краеведческая	2		

*В течение учебного года количество обучающихся, групп и программ может меняться, в случае досрочного расторжения договоров или заключения новых, изменения учебного плана.*

К каждой учебному предмету педагоги разрабатывают рабочие программы с учебно-календарным планом, которые являются неотъемлемой частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**Краткое содержание и ожидаемые результаты обучения по  
дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

№ п/п	Направленность	Наименование	Возраст	Срок освоения	Аннотация
1	Художественная	«ИЗО и прикладное творчество»	5-17	2 года	Программа содержит комплекс теоретических и практических заданий, позволяющих изучать основы рисунка, живописи и декоративной композиции направлена на общее художественное образование и эстетическое воспитание средствами изобразительного и декоративного прикладного искусства. За время обучения дети знакомятся с различными техниками и приемами изобразительного творчества, овладевают приемами художественного выражения знакомятся с особенностями декоративного прикладного искусства. По окончании обучения данной программе дети будут знать виды и жанры изобразительного искусства; знать творчество выдающихся художников России и мира; понимать особенности декоративно-прикладного искусства; знать основные народные промыслы России; владеть основными приемами изображения окружающих предметов на плоскости листе правильной компоновкой изображения конструкции предмета; иметь представления о законах перспективы; знать основные цвета спектра, основы цветоведения.
2.	Художественная	«Актёрское мастерство»	5-15	2	Программа направлена на формирование духовно-богатой личности, стремящейся к творческому самовыражению через овладение основами актерского мастерства. При постижении актерского искусства ребенок учится мыслить, формулировать и донести свои мысли до собеседника, уверенно владеть, и телом, видеть мир другими глазами, глазами исполняемого героя, свободно держаться в различных ситуациях в современном мире. Театральный коллектив помогает его участнику подготовиться к общению в жизни, расширяет общий кругозор, развивает способности.
3.	Художественная	«Современный танец»	5-15	5	Программа направлена на изучение не только классического, народно-сценического, и современного танца, но и на активное познание русской культуры русского танца, культуры народов, населяющих Россию. Целью программы является формирование гармонично развитого ребенка, свободно владеющего телом и способного воплотить концепцию искусства танца через освоения различных направлений хореографии.

					и танцевальной культуры регионов России. По окончании обучения по программе обучающиеся овладеют системой знаний, умений и навыков в области классического, народно - сценического и современного танца; овладеют практическими умениями и навыками в музыкально-пластическом выражении; разовьют танцевальную технику, искусство импровизации, актёрское мастерство, индивидуальный стиль и навыки творческой деятельности; разовьют творческие возможности, способности к сопереживанию, образному и ассоциативному мышлению, творческому воображению; сформируют устойчивый интерес к искусству танца, дисциплинированность, умения организовать свою деятельность, навыки творческого общения; сформируют эмоционально - ценностные отношения к искусству танца и художественным традициям своего народа; сформируют общую культуру.
4.	Художественная	«Волшебная лоза»	8-17	2	Программа способствует сохранению и развитию традиций лозоплетения. Цель программы- приобщение детей к народному прикладному творчеству, развитие способностей детей в области декоративно-прикладного искусства. Одним из достоинств лозоплетения является работа с природным материалом, благодаря чему дети становятся ближе к природе, учатся её беречь. Плетение тренирует, укрепляет мелкую мускулатуру рук, развивает память, воображение, фантазию, укрепляет физическое и психическое здоровье. Программа разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, уровня развития их навыков и умений.
5.	Художественная	«Фантазия» (вязание крючком)	8-17	2	Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение основными приёмами вязания крючком. В результате обучения по программе учащиеся будут уметь вязать различные изделия, самостоятельно разрабатывать технологии вязания, уметь работать со схемами, проявлять творчество и фантазию.
6	Художественная	«Мастерская декора»			Программа предполагает трёхгодичное обучение. Первый год обучения посвящён работе с бумагой, где основными техниками являются квиллинг и декупаж. Второй и третий года посвящены работе с текстилем и различным видам вышивки. По завершению обучения по программе обучающиеся овладеют техниками квиллинга и декупажа. Научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, подбор материала и способов изготовления), готовое изделие. Познакомятся с искусством арт-текстиль, с различными видами вышивки.
6.	Художественная	«Скрапбукинг»	6-14	2	Скрапбукинг - это искусство оригинального, декоративного оформления. Чтобы создать шедевр

					<p>обязательно обладать множеством инструментов дорогими материалами. Во-первых, нужна фантазия, а уже во-вторых – бумага (иногда ее заменяют пластиком, тканью), ножницы, клей. Пригодятся краски, ленточки, кружева, пуговицы, интересные картинки и надписи.</p> <p>На занятиях всегда интереснее сделать что-то необычное с минимальным использованием готовых материалов. Ко всем праздникам или торжественным событиям мы создаем необычные и неповторимые подарки – открытки и альбомы, календари и фоторамки, блокноты и закладки.</p>
7.	Художественная	«Папье-маше»	6-14	2	<p>«Папье-маше» дает возможность расширить и углубить образование детей в области изобразительного искусства. Является одним из предметов обязательной части предметной области «Художественное творчество».</p> <p>Данная программа способствует развитию у детей художественного вкуса, совершенствует имеющиеся навыки, формирует новые умения и навыки ручного труда, обогащают запас знаний художественно-конструктивной деятельности у учащихся, расширяют их кругозор, вырабатывают важнейшие качества личности – творческое отношение к труду, любознательность, наблюдательность, аккуратность, терпение, трудолюбие, добросовестность, пробуждают желание преобразовать окружающую действительность в соответствии со своими замыслами и создавать красивые и полезные вещи своими руками.</p>
8.	Художественная	«Мир в объективе»	8-18	2	<p>Целью программы является формирование целостного представления о цифровой фотографии, создание собственных информационных ресурсов, позволяющих сохранить для себя и других красоту окружающей среды, также развитие творческой и познавательной деятельности учащихся, привитие вкуса к исследовательской деятельности. Основные задачи программы -Обучающие :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение детей основам фотографического искусства;</li> <li>2) ознакомление с основами цифровой обработки фотографий с использованием современного программного обеспечения;</li> </ol> <p>Развивающие :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие у воспитанников художественного вкуса и творческих способностей;</li> <li>2) расширение кругозор обучающихся;</li> <li>3) развитие технических навыков.</li> </ol> <p>Овладение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основными понятиями и определениями, применяемыми в цифровой фотографии;</li> <li>2) основными приемами использования ЦФК.</li> </ol> <p>Воспитывающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание детей на примерах исторической фотографии;</li> <li>2) воспитание в обучающихся чувства любви к Родине, ее природе и традициям;</li> <li>3) воспитание у обучающихся творческих способностей на основе фотографического искусства.</li> </ol>
9.	Социально-педагогическая	Предшкольная	6-7лет	1 год	Программа определяет знания и умения, которые

	педагогическая	подготовка			<p>жен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адекватного школьному обучению.</p> <p>В ней выделяются три раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате обучения:</p> <p><b>«Подготовка к обучению грамоте:</b> овладение учащимися первоначальными знаниями в области русского языка: навыками чтения и "печатного письма".</p> <p><b>«Математика и логика»:</b> овладение дошкольными начальными знаниями в области математики: счетом в пределах первого десятка и действий с ними.</p> <p><b>«Подготовка к письму и развитие речи»:</b> овладение дошкольниками первоначальными навыками письма, развитие связной речи, расширение словаря, освоение грамматически правильной речи и ее звуковой стороны.</p> <p>Данная программа предусматривает игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: рисование, штриховка, упражнения на развитие зрительной и двигательной памяти, ассоциативные игры, тренинги, поиск закономерности и т.д.</p> <p>Программа предусматривает создание вокруг ребенка благоприятной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал, что в конечном итоге способствует профилактике школьной дезадаптации и обеспечению равных стартовых возможностей и условий для всех детей при поступлении в школу.</p>
10.	Техническая	Начальное техническое моделирование	7-15	4	<p>Программа направлена на изучение теории техники соответствующей терминологии, истории создания различных кораблей, развитие начальных умений обработки древесины и по использованию различных материалов для изготовления судо-, авто-, авиамодельных изделий.</p> <p>Занятия проводятся с учётом знаний учащихся по предметам: истории, физики, трудового обучения.</p>
	Техническая	Радиоконструирование	7-10	2	<p>Программа является интегрированной по содержанию (радиотехника, радиоэлектроника, радиоконструированию). Программа удовлетворяет творческие, познавательные потребности детей и их родителей. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени реализуются в форме практической деятельности учащихся. Все знания и практические навыки, полученные на занятиях</p>

					объединении учащиеся могут применять в повседневной жизни и дальнейшей службе в армии. Работы учащихся, изготовленные на зан имеют практическое применение, сочетая в себе научность и конструкторское решение технических задачи .
11.	Физкультурно-спортивная	Общественно-физическая подготовка	5-13	2	Образовательный процесс ориентирован на развитие мотивации личности к всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительной и спортивной потребности. Содержание программы: основы эстетической физической культуре, общеразвивающие упражнения, гимнастические упражнения, акробатические упражнения, сложные формы движения.
12.	Туристско-краеведческая	«Наш край»	11-16	2 года	Программа направлена на изучение истории, культуры хозяйства, природы поселка Шилово и Шилово района Рязанской области. Акцент делается на изучение исторического прошлого поселка. Люди и события являются главным при определении приоритетов. В результате освоения программы обучающиеся должны знать: где расположен наш регион, район, поселок, водные ресурсы региона, краткую историю района, названия поселений, местонахождение, достопримечательности района, основные экологические проблемы края и способы решения, что такое заповедные зоны района, животных, населяющих район; уметь: рассказать краткую историю района, находить их на карте, показывать месторождения добычи полезных ископаемых, реки района, районы географическими картами

### Мониторинг образовательных результатов.

#### Оценочные материалы.

Стабильное функционирование и развитие ДДТ невозможно без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования. Система внутреннего мониторинга оценки качества образования реализуется на основе локальных актов ДДТ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования:

- . Положение об итоговой и промежуточной аттестации разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании»,

- Уставом МБУ ДО Шиловского Дома детского творчества и регламентирует содержание и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ДДТ.

**Цель текущего контроля и промежуточной аттестации**– выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

#### **Задачи контроля и аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности; анализ полноты реализации ДООП детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся. Аттестация рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения.

Возможные виды контроля и аттестации, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

- Начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП в период обучения после начальной диагностики до промежуточного контроля.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении всего образовательного курса программы.



Примерные формы контроля и аттестации: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытые занятия, исследовательские работы, олимпиады, экзамены и др.

Контроль и аттестация освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДООП: Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика– в начале учебного года
- Текущий контроль - 1 раз в полугодие.
- Промежуточная аттестация- по окончании учебного года, этапа обучения
- Итоговая аттестация проводится по результатам выполнения всего курса ДООП.

Периодичность проведения контроля и аттестации может быть определена дополнительной общеобразовательной программой.

Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

Результаты контроля или аттестации фиксируются в протоколах, диагностических картах освоения или иных формах определенных дополнительной общеобразовательной программой (протоколы соревнований, рабочие тетради и др.), по каждой группе каждого года обучения. Результаты контроля обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов виды и формы контроля и аттестации, содержание, оценочные материалы и формы аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и прогнозируемыми результатами. Результатом обучения является овладение обучающимся определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития. Результативность дополнительных общеобразовательных программ подтверждается победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах, умением выпускников применить полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни. Талантливые обучающиеся, творческие коллективы ежегодно становятся обладателями победителями и лауреатами

конкурсов, фестивалей, соревнования различного уровня. Лучшие учащиеся, достигшие наиболее высоких результатов, ежегодно награждаются почетными грамотами. Образовательные, творческие достижения учащиеся демонстрируют в концертной, конкурсной, выставочной, фестивальной и иной деятельности.

### **Информационное и методическое обеспечение**

К дополнительным общеобразовательным программам созданы учебно-методические комплексы (УМК), представляющие собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы:
  - учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, советы,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды,
- тематические папки,
- записи выступлений коллектива и др..

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения обучающихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка.

Это: диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, сборники задач (математические, шахматные), интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися образовательной программы.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий

нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов Учреждения, района, области, России; научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

### **Информационное обеспечение ДДТ**

Зам. директора и педагогом-организатором ведётся постоянное пополнение тематических папок на бумажных и электронных носителях по направлениям деятельности в результате посещения педагогическими работниками районных методических объединений и семинаров, работы с литературой, подписными изданиями и Интернет-ресурсами. Обновляются материалы по вопросам нормативно-правового регулирования деятельности педагогических работников, идёт накопление методической продукции, конспектов открытых занятий, сценариев мероприятий и положений о фестивалях и конкурсах в электронном виде.

В настоящее время методический фонд насчитывает более 200 шт. методических разработок по разнообразным направлениям деятельности: Большим потенциалом для самообразования педагогического коллектива служат подписные периодические издания, которые насчитывают более 6 наименований.

Для педагогических сотрудников ДДТ оформлен методический уголок. Размещена информация по следующим темам.

Аттестация на квалификационную категорию

- Аттестация на соответствие должности
- Опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность
- Работа с одаренными детьми

На официальном сайте учреждения для педагогов размещаются методические материалы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Учреждение ведет учебную деятельность на трех площадках в Шиловском районе по адресам: помещения в здании ДДТ по адресу: ул. Советская д.6; в кабинете, спортзале, мастерской сош №2 по адресу: ул. Стройкова, Шиловская средняя общеобразовательная школа №2;.

Здание по адресу ул. Советская д.6 площадью 505 кв.м, построено в 1996 году.

Инфраструктура ДДТ по данному адресу: 7 учебных классов (по направлениям деятельности: изо; лепка, квиллинг; хореография; фото; 1 кабинет, оборудованный для детей дошкольного возраста; лозоплетение-вязание; шахматы; театральное искусство; методический кабинет.